

۱- اولین و ساده ترین سطح شناخت در حوزه شناختی چیست؟

۱. معلومات ۲. فهمیدن ۳. کاربرد ۴. تحلیل

۲- کدام گزینه جزء روش های اندازه گیری هدفهای عاطفی نیست؟

۱. مشاهده ۲. مصاحبه
۳. واقعه نویسی ۴. پرسشنامه های رغبت سنج

۳- کدامیک از صاحب نظران ارزشیابی استفاده از آزمونهای ملاک مطلق را جانشین آزمونهای ملاک نسبی نمود؟

۱. تایلر ۲. پاپهام ۳. استافل بیم ۴. کرانباخ

۴- چهارمین عنصر کلیدی در تعریف بیبای از ارزشیابی ، «چشمه ای است به اقدامی معین» بیانگر چیست ؟

۱. ارزشیابی نظامدار است ۲. ارزشیابی تصمیم مدار است
۳. مجری ارزشیابی باید در مورد برنامه داوری کند ۴. مجری ارزشیابی باید اطلاعات را تفسیر کند

۵- کدامیک از جمله های زیر صحیح می باشد؟

۱. پژوهش نتیجه مداراست و ارزشیابی تصمیم مدار.
۲. ارزشیابی نتیجه مداراست و پژوهش تصمیم مدار.
۳. در پژوهش، تصمیم پذیری دانش مد نظر است.
۴. در اندازه گیری، تصمیم پذیری دانش مد نظر است.

۶- به کدام علت از برنامه های ارزشیابی بندرت می توان برای ارزیابی عملکرد فراگیران کلاس استفاده کرد؟

۱. معلم بر عوامل موثر بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان کنترل ندارد
۲. ارزشیابی از دانش کسب شده برای نتیجه گیری استفاده می کند
۳. ارزشیابی به برنامه آموزشی توجه دارد
۴. ارزشیابی به ارزش و مطلوبیت هدفها توجه دارد

۷- کدامیک از جملات زیر صحیح نمی باشد؟

۱. هدف ارزشیابی قضاوت در مورد ارزش برنامه می باشد.
۲. حوزه توجه مجری ارزشیابی تعیین قابلیت فرد فرد فرا گیران نمی باشد.
۳. فرآیند اندازه گیری اساسا غیر ارزشی است.
۴. به مقادیر به دست آمده از طریق اندازه گیری ارزش تعلق می گیرد.

۸- متخصصان موضوعهای درسی در کدام زمینه ارزشیابی حرفه‌ای برای گفتن دارند ؟

۱. تصمیم‌گیری

۲. آنچه باید ارزشیابی شود و چگونگی انجام آن

۳. مشخص کردن دقیق رفتار فراگیر و تهیه ابزارهایی برای اندازه‌گیری رفتار

۴. استفاده از مطالعات دقیق آزمایشی و کاربرد طرحهای آزمایشی در ارزشیابی

۹- کدامیک از صاحب نظران زیر ارزشیابی را " وسیله ای جهت تعیین میزان موفقیت برنامه در رسیدن به هدفهای آموزشی مطلوب مورد نظر " می‌دانند؟

۱. استافل بیم

۲. رالف تایلر

۳. آرتور ربر

۴. پایپام

۱۰- اسکریون ارزشیابی را مترادف کدام مطلب زیر می‌داند؟

۱. تسهیل در تصمیم‌گیری

۲. تعیین میزان انطباق هدفها و عملکردها

۳. تعیین میزان مطلوبیت هدفهای برنامه

۴. تعیین کردن به دست آوردن و فراهم ساختن اطلاعات

۱۱- در الگوی ارزشیابی سیپ (CIPP) چند نوع ارزشیابی با چند نقش وجود دارد؟

۱. ۴-۲

۲. ۴-۲

۳. ۳-۴

۴. ۴-۳

۱۲- کدام ارزشیابی با فراهم آوردن اطلاعاتی در رابطه با هدفهای انتخاب شده و انتخاب نشده و ارتباط این دو نوع هدف با فرصتها نیازها و مسائل آموزشی به امر پاسخگویی نیز کمک می‌کند ؟

۱. ارزشیابی درون داد

۲. ارزشیابی فراگرد

۳. ارزشیابی برون داد

۴. ارزشیابی زمینه

۱۳- روشن بودن هدف های آموزشی در کدام زمینه به معلم جهت می‌دهد تا فعالیت های خود را حول هدفهای تعیین شده سامان دهد ؟

۱. مراحل مختلف تدریس خود را هماهنگ با بازده های مورد انتظار طراحی و به اجرا درآورد

۲. می‌توان دریافت که هدفها تحقق یافته اند یا خیر

۳. در تهیه محتوای درسی

۴. تهیه ابزارهای مناسب اندازه‌گیری برای ارزشیابی تحصیلی

۱۴- در طبقه بندی هدفهای تربیتی کدام سطح حوزه شناختی شامل سه نوع رفتار ترجمه . تفسیر و برون یابی می‌باشد ؟

۱. دانش

۲. فهمیدن

۳. کاربردن

۴. ارزشیابی

۱۵- در کدامیک از سطوح زیر فرد بر طبق نظام ارزشی پذیرفته شده توسط خویش عمل می کند؟

۱. درونی شدن ارزش ها
۲. ارزش گذاری
۳. سازمان دادن
۴. پاسخ دادن

۱۶- کدام ویژگی آزمونهای پاسخ نگار است؟

۱. در صورت تهیه سوالات مناسب و کافی پایایی آزمون بالاست.
۲. تعداد سوالات زیاد و تهیه آنها مشکل است.
۳. تعداد سوالات آزمون کم و تهیه آنها نسبتاً ساده است.
۴. نمره گذاری عینی، سریع، و دقیق است.

۱۷- کدامیک از آزمون های زیر با توجه به میزان یادگیری و توانایی فعلی فرد ظرفیت یا آمادگی وی را در یک فعالیت یا موضوع خاص در آینده پیش بینی می کنند؟

۱. آزمون های هوش
۲. آزمون های استعداد
۳. آزمون های نگرش
۴. آزمون های پیشرفت تحصیلی

۱۸- فردی در آزمون با میانگین ۱۴ و انحراف معیار ۴ نمره ۱۸ کسب کرده است نمره Z او چقدر است؟

۱. ۱
۲. ۲
۳. ۳-۱
۴. ۵/۰

۱۹- شناخت وضعیت عملکرد افراد پاسخ دهنده در هر سؤال به منظور پی بردن به مشکلات سؤالات آزمون و مشکلات آموزش مربوط به بررسی کدام بخش از اجرای آزمون است ؟

۱. قدرت تفکیک
۲. سطح دشواری
۳. پایایی و روایی
۴. تحلیل سؤالات

۲۰- دامنه ضریب پایایی چقدر است؟

۱. از +۱ تا -۱
۲. هر مقدار مثبت
۳. از صفر تا +۱
۴. از صفر تا -۱

۲۱- کدام گزینه جزء روش های محاسبه ضریب پایایی آزمون نیست ؟

۱. استفاده از آزمون های همتا
۲. روشهای کودرو ریچاردسون
۳. دونیمه کردن آزمون
۴. محاسبه واریانس مشترک بین دو آزمون

۲۲- مفهوم کدام ویژگی عاطفی، یک قضاوت اخلاقی است که بیانگر توافق یا عدم توافق فرد با یک مسئله یا موضوع خاص است ؟

۱. ارزش ۲. نگرش ۳. علاقه ۴. ارزشیابی

۲۳- ویژگیهای عاطفی را می توان در قالب سه مفهوم مورد بررسی قرارداد، کدام گزینه جزئی این سه مفهوم نیست ؟

۱. نگرش ۲. رفتار ۳. ارزش ۴. علاقه

۲۴- کدام گزینه درمورد اندازه گیری عملکردهای عاطفی صحیح نیست ؟

۱. رفتارهای عاطفی معمولا غیرقابل مشاهده و اندازه گیری هستند
۲. در ارزشیابی آموزشی برآورد میزان نگرش دانش آموزان نسبت به برنامه مورد علاقه است
۳. ویژگی های عاطفی را می توان در قالب سه مفهوم نگرشها، علاقه ها و ارزشها مورد بررسی قرارداد
۴. اطلاعات کیفی را معمولا از طریق مقیاس های درجه بندی رفتار جمع آوری می کنند

۲۵- گزینه صحیح را انتخاب نمائید

۱. در درجه بندی، رفتار یا نتیجه رفتار مورد قضاوت قرار نمی گیرد.
۲. در مشاهده وجود یا عدم وجود یک رفتار نشان داده نمی شود.
۳. درجه بندی و مشاهده مترادف هستند
۴. درجه بندی کردن نوعی قضاوت است.

۲۶- مقیاس دو درجه ای.....

۱. مانند مقیاس لیکرت نیست
۲. برای افراد در سن دبیرستانی و بالاتر استفاده می شود
۳. به پاسخ های بلی و خیر +۱ و -۱ داده می شود
۴. اگر حاصل آزمون از صفر بزرگتر باشد، نشان دهنده نگرش منفی است

۲۷- یافته های ارزشیابی تکوینی در قالب چند گزارش عرضه می شود؟

۱. سه گزارش - اجرا - پیشرفت - پایانی
۲. یک گزارش - اجرا ی برنامه
۳. دو گزارش - پایانی و پیشرفت
۴. دو گزارش - اجرا ی برنامه - پیشرفت

۲۸- اولین قسمت گزارش ارزشیابی چیست؟

۱. توصیف مطالعه انجام شده
۲. یافته ها
۳. چکیده یا خلاصه
۴. اطلاعات موقعیت اجرای برنامه

۲۹- بخش ششم گزارش ارزشیابی کدامیک از موارد زیر است؟

۱. نتایج و پیشنهادات
۲. توصیف مطالعه
۳. تفسیر یافته ها
۴. توصیف مطالعه

1	الف
2	ب
3	ب
4	ب
5	الف
6	ج
7	د
8	ب
9	ب
10	ج
11	ب
12	ذ
13	الف
14	ب
15	الف
16	ج
17	ب
18	الف
19	د
20	ج
21	د
22	ب
23	ب
24	د
25	د
26	ج
27	د
28	ج
29	الف

۱- چه گزینه ای مربوط به "استافل بیم" می باشد؟

۱. برای انجام عمل ارزشیابی الگوهای جدیدی ابداع نمود.
۲. استفاده از آزمون های ملاک مطلق را جانشین آزمون های ملاک نسبی نمود.
۳. برای غلبه بر ضعف های روش تایلر ضرورت تدوین یک مفهوم بهتر را برای ارزشیابی مطرح نمود.
۴. برای اولین بار یک تعریف مشخص و روشن برای ارزشیابی آموزشی ارائه نمود.

۲- هدف مورد توجه در ارزشیابی چیست؟

۱. مقایسه بین افراد
۲. میزان پاسخگویی به سوالات آزمون توسط هر فراگیر
۳. موثر بودن یک برنامه آموزشی
۴. سنجش توانایی معلمان در تدریس

۳- کدام مورد درباره ی پژوهش و ارزشیابی به درستی بیان شده است؟

۱. در ارزشیابی فرضیه های مطرح شده آزمون می شود.
۲. پژوهش را تصمیم مدار می گویند.
۳. پژوهشگر به تولید دانشی علاقه دارد که تا حد ممکن تعمیم پذیر نباشد.
۴. مجری ارزشیابی به تولید دانشی علاقه دارد که به یک تصمیم یا تصمیم های خاص منجر گردد.

۴- چه کسی ارزشیابی را جمع آوری و استفاده از اطلاعات جهت تصمیم گیری در مورد یک برنامه آموزشی، تعریف می کند؟

۱. پاپهام
۲. کرانباخ
۳. تایلر
۴. فیلد

۵- چه گزینه ای به ملاک های درونی اشاره می کند؟

۱. موثر بودن اثرات برنامه - رشته تحصیلی
۲. نگرشها و آرزو های دانش آموزان حاصل از تجارب آموزشی - کادر آموزشی مدرسه با توجه به سابقه خدمت
۳. امکانات آموزشی - اثرات برنامه بر رفتار فراگیران
۴. فعالیت های علمی و پژوهشی کادر آموزشی - نسبت معلم به شاگرد

۶- اسکریون و پیروان روش وی ، به ترتیب چه چیزی را ارزشیابی و نتیجه گیری می کنند؟

۱. هدف های برنامه - عامل ارزشیابی
۲. هدف برنامه - چگونگی تدوین برنامه
۳. نتایج برنامه - مطلوبیت کلی برنامه ها
۴. نیاز مصرف کنندگان برنامه - عملکرد فراگیران

۷- چه گزینه ای جزء الگوهای تسهیل در تصمیم گیری است؟

۱. الگوی ارزشیابی مصرف کننده مدار
۲. الگوی قضاوت بر اساس ملاک های درونی
۳. الگوی ارزشیابی سیپ
۴. الگوی تحقق یافتن هدف

۸- هدف کدام ارزشیابی ، اندازه گیری ، تفسیر و قضاوت در مورد نتایج حاصل از برنامه است؟

۱. ارزشیابی فراگرد
۲. ارزشیابی برون داد
۳. ارزشیابی زمینه
۴. ارزشیابی درون داد

۹- الگوهای ارزشیابی از چه نظر با هم یکسان هستند؟

۱. بر حسب موضوع مورد ارزشیابی
۲. از نظر معیار های به کار گرفته شده برای استفاده از داده ها
۳. از نظر اطلاعات جمع آوری شده
۴. فرایند های اساسی که برای اجرای عمل ارزشیابی به کار می برند.

۱۰- تصمیم های اجرایی در الگوی سیپ به چه منظور است؟

۱. جهت تعیین هدف های برنامه
۲. جهت طراحی شیوه های آموزش مناسب به منظور رسیدن به هدف های برنامه
۳. جهت استفاده ، هدایت و بهبود شیوه های آموزشی
۴. جهت قضاوت و عکس العمل در مورد نتایج به دست آمده

۱۱- هدف های آموزشی باید چه ویژگی هایی داشته باشند؟

۱. باید بر حسب بازده مورد انتظار از معلم بیان شوند.
۲. باید عبارتی باشد در مورد رفتار یادگیرنده
۳. باید عبارتی باشد در مورد فعالیت معلم
۴. جامعیت هدف آموزشی باید در سطحی باشد که بتوان آن را با چند هدف ویژه توصیف کرد.

۱۲- کدام گزینه در مورد اصول تدوین هدف های کلی ، به عنوان راهنما نادرست است؟

۱. هدف ها باید با تجارب یادگیری فراهم شده در کلاس هماهنگ باشند.
۲. هدف باید فقط به یک عمل یا رفتار اشاره کند.
۳. هدف ها باید در محدود زمان تعیین شده برای آموزش قابل حصول باشند.
۴. هدف ها باید در برگیرنده فعالیت هایی باشند که یادگیرندگان قبلا آنها را فراگرفته اند.

۱۳- چه رفتاری در حوزه شناختی ، در پایین ترین سطح توانایی ها و مهارت های ذهنی جای دارد؟

۱. فهمیدن
۲. ترکیب
۳. دانش ، معلومات یا آگاهی
۴. کار بستن یا کاربرد

۱۴- چه موردی بالاترین یا آخرین سطح فرایند ذهنی است و کلیه ی رفتار های سطح های قبل را در برمی گیرد؟

۱. ترکیب
۲. تحلیل
۳. ارزشیابی
۴. فهمیدن

۱۵- مشکل ترین رفتار مربوط به حوزه ی عاطفی در چه گزینه ای آمده است؟

۱. سازمان دادن
۲. ارزش گذاری
۳. درونی شدن ارزش ها
۴. دریافت کردن

۱۶- در طبقه بندی هدفهای تربیتی کدام گزینه مربوط به حوزه شناختی است ؟

۱. توصیف رفتار های مربوط به حوزه شناختی دشوار است.
۲. مهم ترین زمینه ی کار برنامه ریزان درسی و مجریان ارزشیابی را تشکیل می دهد.
۳. هدف های این حوزه را نمی توان به صورت دقیق بیان نمود.
۴. اندازه گیری و ارزشیابی از فعالیت های مربوط به این حوزه با دشواری صورت می گیرد.

۱۷- آزمون های عملکرد پیشینه و عملکرد نوعی ، به ترتیب مسائل مربوط به کدام حوزه را اندازه می گیرند؟

۱. حوزه روانی حرکتی - حوزه عاطفی
۲. حوزه شناختی - حوزه عاطفی
۳. حوزه روانی حرکتی - حوزه شناختی
۴. حوزه عاطفی - حوزه روانی حرکتی

۱۸- چه آزمونی با توجه به میزان یادگیری و توانایی فعلی فرد ، ظرفیت یا آمادگی وی را در یک فعالیت یا موضوع خاص در آینده پیش بینی می کند؟

۱. آزمون های هوش
۲. آزمون های پیشرفت تحصیلی
۳. آزمون های استعداد
۴. آزمون های عملکرد نوعی

۱۹- چه آزمونی، جزء آزمون های پاسخ نگار است؟

۱. چند گزینه ای ۲. صحیح و غلط ۳. پاسخ محدود ۴. جور کردنی

۲۰- از ویژگی های آزمون های هنجاری نمی باشد؟

۱. سوال های این آزمون از سطح دشواری بالایی برخوردار است.
۲. آزمون های هنجاری کلی و جامع هستند.
۳. در آزمون هنجاری تفسیر نمره یک تفسیر نسبی است.
۴. آزمون های هنجاری معمولاً آزمون های میزان شده هستند.

۲۱- با توجه به شاخص قدرت تفکیک ، قدرت تفکیک سوال متوسط چه میزان می باشد؟

۱. ۰/۲ الی ۰/۲۹ ۲. ۰/۱۹ و کمتر ۳. ۰/۳ الی ۰/۳۹ ۴. ۰/۴ و بیشتر

۲۲- از عوامل مربوط به اجرای آزمون است؟

۱. مبهم بودن متن سوال های آزمون ۲. تقلب در آزمون
۳. عدم آمادگی جسمی ۴. عدم انگیزه کافی برای پاسخگویی به سوال ها

۲۳- وقتی فرد نسبت به یک موضوع احساس مثبت یا منفی داشته باشد ، به چه خصیصه ای از ویژگی های عاطفی مربوط می شود؟

۱. ارزش ۲. شدت ۳. جهت ۴. هدف

۲۴- کدام گزینه درباره ی نگرش و علاقه به درستی بیان شده است؟

۱. علاقه یک قضاوت اخلاقی است.
۲. نگرش نشان می دهد که فرد انجام یک فعالیت را بر انجام فعالیت های دیگر ترجیح می دهد.
۳. علاقه با تمایل و عدم تمایل همراه است.
۴. نگرش احساس فرد نسبت به یک فعالیت را بیان می کند.

۲۵- چه گزینه ای بیانگر روش های کیفی است؟

۱. جمع آوری اطلاعات با استفاده از آزمون های مختلف و مقیاس های درجه بندی
۲. جمع آوری اطلاعات با استفاده از پرسشنامه ها و مصاحبه
۳. جمع آوری اطلاعات با استفاده از تمام فعالیت های طبیعی انسان نظیر شنیدن و نگاه کردن
۴. جمع آوری اطلاعات به صورت عددی

۲۶- از مقیاس چند درجه ای برای افراد در چه سنی استفاده می شود؟

۱. زیر سن دبیرستان
۲. سن دبیرستان یا پایین تر
۳. سن دبیرستان یا بالاتر
۴. بالاتر از سن دبیرستان

۲۷- کدام بخش از گزارش ارزشیابی باید به صورتی تنظیم گردد که مسئولین و مخاطبین اصلی ارزشیابی بتوانند بر اساس آن در مورد برنامه تصمیم گیری نمایند؟

۱. توصیف مطالعه انجام شده
۲. نتایج و پیشنهادات
۳. خلاصه یا چکیده
۴. اطلاعات مربوط به زمینه یا موقعیت اجرای برنامه

۲۸- "طرح ارزشیابی" و "ابزارها یا شیوه جمع آوری اطلاعات مربوط به بازده های برنامه" در چه بخشی از گزارش ارزشیابی بیان می شود؟

۱. خلاصه یا چکیده
۲. اطلاعات مربوط به موقعیت اجرای برنامه
۳. تفسیر یافته ها
۴. توصیف مطالعه انجام شده

۲۹- در اولین صفحه ی گزارش ارزشیابی ، چه اطلاعاتی بیان می شود؟

۱. نام عامل یا عاملان ارزشیابی ، زمان اجرای ارزشیابی
۲. موضوع ارزشیابی ، هدف ها یا سوالات مهم ارزشیابی
۳. آشنایی با برنامه ، هدف های برنامه
۴. مقاصد ارزشیابی ، زمان ارائه گزارش

۳۰- مسئولیت ارزشیابی پایانی و تهیه گزارش هایی در یک فعالیت آموزشی به عهده کیست؟

۱. یکی از افراد مجری برنامه بررسی شده
۲. برنامه ریزان و سیاستگذاران و مدیران
۳. فردی خارج از گروه مجری برنامه تحت بررسی
۴. افرادی که در این ارزشیابی شرکت کرده اند.

ج	1
ج	2
د	3
ب	4
د	5
ج	6
ج	7
ب	8
د	9
ج	10
ب	11
د	12
الف	13
ج	14
ج	15
ب	16
ب	17
ج	18
ج	19
الف	20
الف	21
ب	22
ج	23
ج	24
ج	25
ج	26
ب	27
د	28
الف	29
ج	30

۱- نخستین فعالیت ارزشیابی آموزشی که بصورت رسمی و نظامدار اجرا شده مربوط به چه کسی است؟

۱. پایهام ۲. جوزف مایریس ۳. اسکریون ۴. تایلر

۲- انتقاد استافل بیم به شیوه ارزشیابی تایلر به کدام علت است ؟

۱. تاکید برانجام عمل ارزشیابی در آغاز برنامه ارزشیابی

۲. عدم توجه به فراگرد اجرای برنامه

۳. ضرورت تهیه . طبقه بندی و توصیف هدفهای آموزشی با واژه های رفتاری

۴. پایه و اساس ارزشیابی بر اساس عملکرد تحصیلی دانش آموز

۳- کدامیک از دانشمندان ارزشیابی . در بسط شیوه تایلر . استفاده از آزمونهای ملاک مطلق را جانشین آزمونهای ملاک نسبی نمود ؟

۱. اسکریون ۲. استافل بیم ۳. پایهام ۴. کرانباخ

۴- عنصر چشمداشت به اقدامی معین . در تعریف بیبای از ارزشیابی بیانگر کدام مسأله است؟

۱. ارزشیابی نتیجه مدار

۲. کار ارزشیابی پاسخگویی است

۳. ارزشیابی به برنامه آموزشی توجه دارد

۴. ارزشیابی تصمیم مدار

۵- هدف مورد توجه در ارزشیابی چیست ؟

۱. مقایسه فراگیران در ویژگی های مورد نظر

۲. موثر بودن یک برنامه آموزشی

۳. تعیین قابلیت فرد یادگیرنده ها در آموزش

۴. جمع آوری و استفاده اطلاعات در تصمیم گیری

۶- پژوهش و ارزشیابی به ترتیب کدامند؟

۱. نتیجه مدار و تصمیم مدار

۲. تصمیم مدار و نتیجه مدار

۳. نتیجه مدار و قضاوت مدار

۴. قضاوت مدار و نتیجه مدار

۷- در الگوهای ارزشیابی قضاوتی چه عاملی نقش اصلی را بر عهده دارد؟

۱. ارزشیابی ۲. ارزیابی ۳. ملاک های درونی ۴. ملاک های بیرونی

۸- اسکریون مسئولیت اصلی عامل ارزشیابی و هدف ارزشیابی را چه می داند؟

۱. مطلوبیت برنامه ۲. نتایج برنامه ۳. قضاوت کردن ۴. بهبود و اصلاح

۱. زمینه ۲. درونداد ۳. فراگرد ۴. پرونداد

۱. الگوی تسهیل در تصمیم گیری

۳. الگوی ارزشیابی مصرف کننده مدار

۱. محتوای برنامه

۳. مراحل ارزشیابی

۱. شناختی ۲. عاطفی ۳. روانی - حرکتی ۴. شناختی و عاطفی

۱. پیش آزمون ۲. فهمیدن ۳. دانش و معلومات ۴. تحلیل

۱. ترکیب ۲. تحلیل ۳. به کار بستن ۴. فهمیدن

۱. تعیین هدفهایی که از اهمیت خاصی برخوردار بوده و مشکل آموزشی به شمار می آیند

۲. هدفهای خود را به صورت روشن و با عبارتهای رفتاری بیان کند

۳. تمایل و رضایت در پاسخ دادن به سئوالهای دانش آموزان

۴. در دانش آموزان نسبت به کلاس نگرش مثبت بوجود آورد

۱. مشاهده ۲. مصاحبه ۳. واقعه نویسی ۴. پرسشنامه رغبت سنج

۱۷- در کدام سطح فرد طبق نظام ارزشی پذیرفته شده توسط خویش عمل می کند ؟

۱. سازمان دادن ۲. درونی شدن ارزش ها ۳. ارزش گذاری ۴. دریافت کردن

۱۸- علاوه بر عملکرد دانش آموزان . نگرش دانش آموزان . معلمین و اولیا نسبت به برنامه درسی در ارزشیابی کدام گزینه دیگر مورد توجه قرار می گیرد؟

۱. مدرسه ۲. معلمین ۳. هزینه های اجرای برنامه ۴. دانش آموزان

۱۹- کدام آزمونها . از یک طرف یادگیری ها و مهارتهای کسب شده را اندازه می گیرند و از طرف دیگر عملکرد فرد را در آینده پیش بینی می کنند؟

۱. پیشرفت تحصیلی ۲. استعداد ۳. شخصیت ۴. هوش

۲۰- کدام آزمون زیر پاسخ نگار می باشد ؟

۱. پاسخ محدود ۲. صحیح غلط ۳. جور کردنی ۴. چند گزینه ای

۲۱- در آزمون های هنجاری تفسیر نمره چگونه است؟

۱. عینی ۲. مطلق ۳. انتزاعی ۴. نسبی

۲۲- اگر $z = 1/5$ باشد . نمره T چقدر است ؟

۱. ۳۵ ۲. ۱۱۵ ۳. ۶۵ ۴. ۶۵۰

۲۳- به اعتقاد کدام دانشمندان آزمونهاى هنجارى مطالب تدریس شده را مورد سنجش قرار نمی دهند . بلکه آنچه را که دانش آموزان با خود به برنامه آموزشی آورده اند اندازه می گیرند ؟

۱. کرانباخ ۲. بلوم ومی گر ۳. اسکریون ۴. تایلر وپاپهام

۲۴- کدام ویژگی عاطفی . یک قضاوت اخلاقی است که بیانگر توافق یا عدم توافق فرد با یک مساله یا موضوع خاص است؟

۱. علاقه ها ۲. ارزش ها ۳. نگرش ها ۴. پیش داوری

۲۵- کدام گزینه در مورد مقیاس درجه بندی رفتار صحیح است ؟

۱. با این مقیاس رفتار یا نتیجه رفتار مورد قضاوت قرار می گیرد
۲. وجود یا عدم وجود یک رفتار نشان داده می شود
۳. درمقیاس درجه بندی رفتار فاصله واحدها یکسان است
۴. از مقیاس درجه بندی رفتار برای سنین بزرگسالی استفاده می شود

۲۶- درمطالعات ارزشیابی . عامل ارزشیابی کدام نقش را ایفا می کند ؟

۱. راهنمای تعلیماتی
۲. مشاهده گر
۳. تصمیم گیرنده
۴. مدیر

۲۷- در پایان ارزشیابی . از کدام شیوه کیفی مصاحبه می توان استفاده نمود ؟

۱. محاوره های دوستانه
۲. مصاحبه هدایت شده
۳. مشاهده و مصاحبه غیررسمی
۴. مصاحبه استاندارد شده

۲۸- کدام مطالب درگزارش ارزشیابی . پیشنهاد شده به صورت پیوست یا ضمیمه درپایان گزارش ارائه شود؟

۱. خلاصه گزارش
۲. مطالب تخصصی و تکنیکی
۳. پیشنهادات
۴. مشخصات شرکت کنندگان دربرنامه

۲۹- در تهیه گزارش ارزشیابی کدام قسمت در اول گزارش قرار می گیرد ؟

۱. چکیده
۲. مقدمه
۳. توصیف مطالعه انجام شده
۴. تفسیر یافته ها

۳۰- بحث درمورد نتایج بدست آمده از ارزشیابی واین که مباحث درارتباط با هدفهای ارزشیابی بیان شوند . درکدام بخش از گزارش ارائه می شود؟

۱. یافته ها
۲. نتایج وپیشنهادهات
۳. تفسیر یافته ها
۴. توصیف مطالعه انجام شده

1	ب
2	ب
3	ج
4	د
5	ب
6	الف
7	الف
8	ج
9	ج
10	د
11	ب
12	الف
13	ج
14	الف
15	ب
16	ب
17	ب
18	ج
19	د
20	الف
21	د
22	ج
23	د
24	ج
25	الف
26	ب
27	د
28	ب
29	الف
30	ج

۱- نخستین فعالیت ارزشیابی آموزشی که به صورت رسمی و نظام دار اجرا شده چیست ؟

۱. ارزشیابی در مدارس دوره ی قاجار در ایران

۲. در کلاس های درس سقراط

۳. مطالعه عملکرد درست نوشتن دانش آموزان آمریکایی توسط جوزف مایریس

۴. در چین قریب ۴۰۰۰ سال پیش برای انتخاب پرسنل اداری

۲- چه کسی به دنبال تلاش های تایلر برای انجام عمل ارزشیابی ، الگو های جدیدی ابداع کرد ؟

۱. اسکریون و استیک

۲. متفسل و مایکل

۳. پاپهام

۴. استافل بیم

۳- تعریف "پاپهام" از ارزشیابی چیست ؟

۱. وسیله ای جهت تعیین میزان موفقیت برنامه در رسیدن به هدف های آموزشی مطلوب مورد نظر

۲. جمع آوری و استفاده از اطلاعات جهت تصمیم گیری در مورد یک برنامه آموزشی

۳. فرایند تعیین کردن ، به دست آوردن و فراهم ساختن اطلاعات توصیفی و قضاوتی در مورد ارزش و مطلوبیت هدف ها

۴. آموزشی نظام دار دربرگیرنده ی سنجش رسمی ارزش پدیده های آموزشی است

۴- کدام گزینه در مورد ارزیابی وارزشیابی به درستی بیان شده است ؟

۱. معلم به عنوان عامل ارزیابی در مورد عملکرد فراگیر قضاوت می کند

۲. عملکرد فراگیران ، موضوع ارزیابی به شمار می آید

۳. ارزشیابی به فراگیران خاص توجه دارد

۴. ارزیابی بر خلاف ارزشیابی ، در بیشتر موارد یک فعالیت بیرونی است

۵- کدام الگو به ملاک های درونی و ملاک های بیرونی تقسیم می شود ؟

۱. الگوی اعتبار بخشی

۲. الگوی قضاوت

۳. الگوی مصرف کننده مدار

۴. الگوی تسهیل در تصمیم گیری

۶- تایلر عقیده داشت که یک برنامه ی آموزشی باید با توجه به چه چیزی سازمان و تدوین یابد ؟

۱. میزان تخصص معلم

۲. هدف های آموزشی مشخص

۳. امکانات آموزشی

۴. میزان توانایی های فراگیران

۷- چه الگویی بر جست و جو برای پیدا کردن تفاوت بین هدف های یک برنامه و پیشرفت واقعی دانش آموزان در رسیدن به هدف ها تاکید می کند ؟

۱. الگوی ارزشیابی هدف آزاد
۲. الگوی ارزشیابی هزینه - سود
۳. الگوی ارزشیابی اختلاف
۴. الگوی ارزشیابی بازده آموزشی

۸- در کدام الگو نتیجه ی حاصل از عمل ارزشیابی بسیار موثر است ؟

۱. الگوی قضاوتی
۲. الگوی تسهیل در تصمیم گیری
۳. الگوی تحقق یافتن هدف
۴. الگوی ارزشیابی سیپ

۹- کدام یک از الگو های زیر مبتنی بر ملاک های بیرونی است ؟

۱. الگوی ارزیابی هدف آزاد
۲. الگوی ارزشیابی سیپ
۳. الگوی ارزشیابی مصرف کننده مدار
۴. الگوی ارزشیابی زمینه

۱۰- چه موردی درباره ی تفاوت ارزشیابی تکوینی و ارزشیابی پایانی به درستی بیان نشده است ؟

۱. ارزشیابی تکوینی اغلب توسط فرد یا افرادی که خود عضو تیم تهیه کننده برنامه و اجرا کننده برنامه هستند صورت می پذیرد
۲. داده های پایانی بیشتر از طریق مشاهده ، مصاحبه ، پرسشنامه و آزمون های معلم ساخته و جمع آوری می شوند
۳. ارزشیابی پایانی اغلب توسط فرد یا افرادی انجام می پذیرد که عضو تیم تهیه کننده یا اجرا کننده ی برنامه نیستند
۴. داده های پایانی بیشتر با استفاده از ابزار های استاندارد شده که از روایی و ثبات نسبتا بالایی برخوردارند ، جمع آوری می شوند

۱۱- چه موردی از اصول راهنما برای تدوین هدف های کلی به درستی بیان شده است ؟

۱. جامعیت هدف باید در سطحی باشد که بتوان آن را با یک هدف ویژه توصیف نمود
۲. هدف ها باید در برگیرنده فعالیت هایی باشند که یادگیرندگان قبلا آن را فراگرفته باشند
۳. هدف ها می توانند محدودیت های زمانی برای آموزش نداشته باشند
۴. هر هدف باید فقط به یک عمل یا رفتار اشاره کند

۱۲- هدف های رفتاری بر چه چیزی تاکید می کنند ؟

۱. فعالیت های عامل ارزیابی
۲. فعالیت های معلم
۳. عمل یادگیرنده یا بازده آموزشی
۴. قابلیت فراگیران و مجری ارزشیابی

۱۳- منظور از مساله یا مشکل آموزشی چیست ؟

۱. عملی که انجام دادن کاری را برساند

۲. تشخیص میزان تفاوت بین وضعیت موجود و وضعیت مطلوب

۳. نیازی که در اولویت قرار می گیرد

۴. تعیین وضعیت مورد انتظار و وضعیت موجود

۱۴- کدام حوزه هدف هایی را شامل می شود که با یاد آوری ، دانش و رشد توانایی ها و مهارت های ذهنی سر و کار دارد ؟

۱. شناختی

۲. عاطفی

۳. روانی

۴. جسمی

۱۵- اولین و ساده ترین سطح شناخت در حوزه ی شناختی چه نام دارد؟

۱. فهمیدن

۲. دانش ، معلومات یا آگاهی

۳. کار بستن یا کاربرد

۴. تحلیل

۱۶- در کدام مرحله بیشتر روی یادآوری قوانین کلی و اصول مناسب و تطبیق آن ها با مطالب عنوان شده تکیه می شود ؟

۱. تحلیل

۲. فهمیدن

۳. کاربرد

۴. ارزشیابی

۱۷- کدامیک از آزمون های زیر توانایی فرد را در زمان حال اندازه می گیرد ؟

۱. آزمون استعداد

۲. آزمون هوش

۳. آزمون پیشرفت تحصیلی

۴. آزمون عملکرد نوعی

۱۸- کدام گزینه در مورد آزمون های پاسخ گزین و پاسخ نگار صحیح است ؟

۱. آزمون های صحیح غلط ، جور کردنی و چند گزینه ای اشکال مختلف سوال های پاسخ نگار هستند

۲. در آزمون های پاسخ نگار پاسخ دهنده خود پاسخ سوال را فرا هم می آورد

۳. در آزمون پاسخ گزین تعداد سوالات آزمون کم است

۴. در آزمون پاسخ نگار نمونه وسیعتری از محتوی درس مورد پرسش قرار می گیرد

۱۹- چه موردی درباره آزمون های هنجاری به درستی بیان نشده است ؟

۱. در این آزمون تفسیر نمره یک تفسیر نسبی است
۲. معیار مقایسه معمولاً معدل یا متوسط عملکرد یک گروه مشخص است
۳. آزمون های هنجاری جزئی هستند و حوزه محدودی از محتوا را تحت پوشش قرار می دهند
۴. آزمون های هنجاری معمولاً آزمون های استاندارد شده یا میزان شده هستند

۲۰- به ترتیب قدرت تفکیک سوال خیلی خوب و ضعیف چه مقداری است ؟

۱. ۰/۴ و بیشتر - ۰/۱۹ و کمتر
۲. ۰/۳ الی ۰/۳۹ - ۰/۲ الی ۰/۲۹
۳. ۰/۴ الی ۰/۳۹ - ۰/۱۹ الی ۰/۲۹
۴. ۰/۳ و بیشتر - ۰/۲۹ و کمتر

۲۱- چه زمانی سوال فاقد قدرت کیفیت و ارزش است ؟

۱. وقتی شاخص دشواری حدود صفر است
۲. اگر شاخص قدرت تفکیک ، منفی باشد
۳. اگر شاخص قدرت تفکیک ، مثبت و پایین باشد
۴. همه ی موارد صحیح می باشد

۲۲- کدام گزینه از عوامل مربوط به اجرای آزمون است ؟

۱. مبهم بودن متن سوال های آزمون
۲. عدم پیروی از دستور العمل های تهیه شده
۳. عدم انگیزه ی کافی برای پاسخگویی به سوال ها
۴. نامناسب یا گمراه کننده بودن گزینه های سوال

۲۳- یک قضاوت اخلاقی که بیانگر توافق یا عدم توافق فرد با یک مسئله یا موضوع خاص است . تعریف کدام مفهوم است ؟

۱. علاقه
۲. ارزش
۳. نگرش
۴. همنوایی

۲۴- کدام گزینه نحوه جمع آوری اطلاعات در زمینه رفتارهای عاطفی را بصورت کیفی بیان می کند ؟

۱. مقیاسهای درجه بندی
۲. شنیدن و صحبت کردن
۳. پرسشنامه
۴. مصاحبه

۲۵- استافل بیم شیوه ارزشیابی تایلر را به کدام علت مورد انتقاد قرارداد ؟

۱. تعیین موفقیت یا عدم موفقیت برنامه های آموزشی فقط از طریق جمع آوری اطلاعات
۲. توجه زیاد به فراگرد اجرای برنامه آموزشی
۳. تایلر هدف ارزشیابی را قضاوت کردن می داند
۴. تاکید برانجام ارزشیابی در پایان برنامه

۲۶- تایلر در آغاز ارزشیابی هدف مدارار روشی مناسب جهت استفاده چه کسانی می دانست ؟

۱. دانش آموزان
۲. معلمان و برنامه ریزان
۳. خانواده ها
۴. مدیران

۲۷- مصرف کنندگان اصلی گزارش های تهیه شده در پایان یک فعالیت آموزشی چه کسانی به شمار می آیند ؟

۱. مدیران اجرایی ، برنامه ریزان و سیاستگذاران
۲. معلمان و عوامل اجرایی
۳. فراگیران و دانش آموزان
۴. همه ی افرادی که در یک سازمان آموزشی فعالیت دارند

۲۸- بخش دوم یک گزارش ارزشیابی چیست ؟

۱. یافته های ارزشیابی
۲. اطلاعات مربوط به زمینه یا موقعیت اجرای برنامه
۳. تفسیر یافته ها
۴. توصیف مطالعه ارزشیابی

۲۹- موضوع ارزشیابی ، هدف یا سوال های مهم ارزشیابی ، دلایل اجرای ارزشیابی باید در کدام بخش گزارش ارزشیابی بیان شود ؟

۱. خلاصه یا چکیده
۲. توصیف مطالعه ارزشیابی
۳. یافته های ارزشیابی
۴. اطلاعات مربوط به زمینه یا موقعیت اجرای برنامه

۳۰- در بخش نتایج و پیشنهادات چه مواردی گفته می شود ؟

۱. ابزار ها و شیوه های مورد استفاده در جمع آوری اطلاعات مربوط به اجرای برنامه
۲. یافته های حاصل از ابزار ها و مشاهدات به کار گرفته شده برای اندازه گیری
۳. یافته های مهم حاصل از ارزشیابی به صورت روشن بیان می گردد
۴. توصیف مقاصد ارزشیابی و طرح ارزشیابی بیان می شود

ج	1
الف	2
د	3
الف	4
ج	5
ج	6
ج	7
الف	8
ج	9
ج	10
د	11
ج	12
ج	13
الف	14
ج	15
ج	16
ج	17
ج	18
ج	19
الف	20
د	21
ج	22
ج	23
ج	24
د	25
ج	26
الف	27
ج	28
الف	29
ج	30

۱. بر پایه منابع تاریخی در زمان کدام پادشاه و در کدام مکان برای دانشجویان پزشکی مجالس امتحان و آزمایش برگزار شد؟

الف. محمد شاه ساسانی – جندی شاپور ب. شاپور شاه ساسانی – جندی شاپور

ج. شاپور شاه قاجار – شیراز د. محمد شاه قاجار – شیراز

۲. کدامیک از اندیشمندان ذیل را باید بنیانگذار ارزشیابی آموزشی دانست؟

الف. هاموند ب. متفلسل ج. تایلر د. مایکل

۳. جمع آوری و تفسیر نظامدار شواهدی که در نهایت به قضاوت ارزشی یا چشمداشت به اقدامی معین بیانجامد چه نامیده می‌شود؟

الف. بیبای ارزشمندی ب. ارزشیابی آموزشی ج. ارزشیابی نظامدار د. تعیین ارزش

۴. کدام یک از الگوها بر اساس ملاک بیرونی و درونی تقسیم می‌شود؟

الف. الگوهای در تصمیم گیری ب. الگوهای تحقق یافتن هدف

ج. الگوهای به اجرا در آوردن هدف د. الگوهای قضاوتی

۵. «استافل» برای ارزشیابی، دو نقش در نظر گرفته است کدام گزینه درست می‌باشد؟

الف. نقش تصمیم گیری یا تکوینی و نقش پاسخگویی یا پایانی

ب. نقش اجرای دوباره و تکمیلی

ج. نقش تصمیم گیری و تکمیلی

د. نقش پاسخگویی یا پایانی و نقش اجرای دوباره

۶. (پس از طراحی برنامه چگونگی اجرای برنامه مورد ارزشیابی قرار می‌گیرد) این تعریف کدام گزینه می‌باشد؟

الف. ارزش یابی برون داد ب. ارزشیابی فراگرد

ج. ارزش یابی درون داد د. ارزشیابی زمینه

۷. در مرحله.....بیشتر روی یادآوری قوانین کلی و اصول مناسب و تطبیق آن با مطلب عنوان شده تکیه می‌شد ولی در

مرحله.....روی خرد کردن مباحث به اجزای تشکیل دهنده تاکید می‌شود.

الف. فهمیدن – تحلیل ب. کاربرد – ترکیب ج. کاربرد – تحلیل د. ترکیب – فهمیدن

۸. رفتارهای مربوط به حوزه ی عاطفی از ساده به مشکل به ترتیب عبارتند از:

الف. دریافت کردن – ارزش گذاری – سازمان دادن – پاسخ دادن – درونی شدن ارزش ها

ب. ارزش گذاری – دریافت کردن – سازمان دادن – درونی شدن ارزش ها – پاسخ دادن

ج. سازمان دادن – ارزش گذاری – دریافت کردن – پاسخ دادن – درونی شدن ارزش ها

د. دریافت کردن – پاسخ دادن – ارزش گذاری – سازمان دادن – درونی شدن ارزش ها

۹. کدام یک از موارد زیر به صورت کلی و جامع بوده و یک حوزه وسیع از محتوا یا مهارت های مورد نظر را تحت پوشش قرار می دهد ؟

الف. آزمون هنجاری ب. آزمون پاسخ گزین ج. آزمون پاسخ نگار د. آزمون نوشتاری

۱۰. در چه نوع آزمونی از فرد انتظار می رود حداکثر سعی خود را برای انجام فعالیت خواسته شده بعمل آورد؟

الف. عملکرد نوعی ب. توانایی ج. عملکرد بیشینه د. پیشرفت

۱۱. واریانس مشاهده شده نمره های یک آزمون ۱۴ و واریانس خطای آن ۴ می باشد اگر واریانس مشترک این آزمون با آزمون ملاک برابر ۴ باشد : شاخص روایی آزمون چقدر است ؟

الف. ۰/۹۱ ب. ۰/۸۱ ج. ۰/۳۶ د. ۰/۸۸

۱۲. (گروثلندولین) تفاوت عمده آزمون های ملاکی و هنجاری را چه می داند ؟

الف. تفسیر نتایج حاصل از آزمون ب. روش آزمون

ج. هدف آزمون د. ابزار به کار برده در آزمون

۱۳. کدام یک از مقادیر زیر نشان می دهد که آزمون کاملاً ثابت و پایا می باشد ؟

الف. ۰/۱ ب. صفر ج. ۱ د. ۰/۸

۱۴. (از ۱۵۰ نفر دانش آموز که به یک سوال از سؤال های آزمون ملاکی پاسخ داده اند ۱۲۰ نفر پاسخ درست و ۳۰ نفر پاسخ نا درست) سطح دشواری سؤال چقدر می باشد ؟

الف. ۰/۸ ب. ۰/۴۵ ج. ۰/۶ د. ۰/۶۵

۱۵. گاهی برای برطرف کردن محدودیت مقیاس.....از مقیاس درجه بندی نموداری استفاده می شود.

الف. درجه بندی لیکرت ب. درجه بندی عددی

ج. درجه بندی رفتار د. درجه بندی دو درجه ای

۱۶. در کدام مقیاس برای هر عبارت ۲ پاسخ بلی یا موافق و خیر یا مخالف در نظر گرفته می شود؟

الف. نموداری ب. رفتار ج. عددی د. دو درجه ای

۱۷. از مقیاس های درجه بندی رفتار در کدام گزینه استفاده می شود ؟

الف. گزارشهای فردی - اجتماعی ب. گزارشهای جمعی یا گزارش دگرسنجی

ج. گزارشهای خودسنجی - گزارش از دیگران د. گزارشهای خودسنجی - گزارش دگرسنجی

۱۸. با توجه به واریانس نمره آزمون و نظریه های کلاسیک، پایایی را می توان نسبت کدام واریانس به واریانس دانست ؟

الف. واقعی به مشاهده شده ب. مشاهده شده به واقعی

ج. خطا به واقعی د. خطا به مشاهده شده

۱۹. هر چه مقدار واریانس خطا.....باشد مقدار صورت کسر به مقدار مخرج کسر.....می شود در نتیجه ضریب پایانی یا دقت اندازه گیری.....می یابد؟

- الف. بزرگتر - دورتر - کاهش
ب. کوچکتر - نزدیکتر - افزایش
ج. کوچکتر - نزدیکتر - کاهش
د. بزرگتر - دورتر - افزایش

۲۰. بلوم هدف های تربیتی را به کدام دسته ها تقسیم می کنند ؟

- الف. حیطه عاطفی عاطفی - شناختی - اخلاقی
ب. حیطه روانی حرکتی - شناختی - اخلاقی
ج. حیطه عاطفی عاطفی - روانی حرکتی - جسمانی
د. حیطه روانی حرکتی - عاطفی عاطفی - شناختی
۲۱. در آغاز و قبل از اجرای عمل آزمایش.....و در پایان انجام عمل آزمایش..... صورت می گیرد.

- الف. پیش آزمون - آزمون نهایی
ب. سریهای زمانی - پیش آزمون
ج. آزمون نهایی - سریهای آزمون
د. سریهای زمانی - آزمون نهایی

۲۲. نام این طرحواره را بنویسید ؟

O X O R
O O R

الف. پیش آزمون - پس آزمون با گروه گواه نا همتا

ب. پیش آزمون - پس آزمون با گروه گواه واقعی

ج. دو گروه نا همتا با پس آزمون

د. سریهای زمانی با گروه گواه همتا

۲۳. روایی داخلی عبارت است از:

الف. امکان یا قابلیت تعمیم پذیری یافته های حاصل از یک برنامه به جامعه اصلی

ب. امکان یا قابلیت تعمیم پذیری یافته های حاصل یک عمل به چند گروه خاص

ج. امکان نسبت دادن یافته های حاصل از یک مطالعه به عمل آزمایشی یا کاربندی انجام شده

د. امکان نسبت دادن یافته های حاصل از یک مطالعه به برنامه آزمایشی یا کاربندی در حال انجام

۲۴. کدام ویژگی نمونه گیری، احتمال معرف بودن آن را افزایش میدهد؟

- الف. قابل تعمیم بودن آن
ب. انتخاب تصادفی
ج. استفاده از روش علمی
د. انتخاب براساس ویژگیهای خاص

۲۵. روش نمونه گیری ماتریس برای کدامیک از موارد زیر مناسب میباشد؟

- الف. آزمونهای شفاهی
ب. ارزش یابی برنامه
ج. ارزشیابی افراد به صورت فردی
د. آزمونهای سرعت

۲۶. میزان خطای معیار میانگین حاصل از نمونه گیری چند ماتریس از حاصل از یک گروه نمونه کوچکتر است؟

الف. انحراف معیار ب. دامنه تغییرات ج. میانگین د. میانه

۲۷. هرهدف کلی را میتوان برحسب کلیت آن به چند هدف جزئی تقسیم نمود؟

الف. هفت تا دوازده ب. شش تا چهارده ج. شش تا دوازده د. چهار تا چهارده

۲۸. گزارشهای ارزش یابی برحسب یا بودن وبا توجه به مخاطبین ونیازهای آنها بایکدیگر تفاوت دارند.

الف. جمعی یانهایی ب. نهائی با فردی ج. جمعی یا فردی د. تکوینی یانهایی

۲۹. دلیل انتخاب طرح ارزش یابی وشيوه های جمع آوری اطلاعات درکدام بخش ازگزارش ارزشیابی نوشته میشوند؟

الف. چکیده ب. توصیف مطالعه انجام شده

ج. تفصیر یافته ها د. نتایج وپیشنهادهات

۳۰. اطلاعات کمی بدست آمده درتفصیر یافته ها باچه روشی مورد بررسی قرار میگیرد؟

الف. روش علمی ب. روش آزمایشی ج. روش آماری د. روش ریاضی

1	ب
2	ج
3	الف
4	د
5	الف
6	ب
7	ج
8	د
9	الف
10	ج
11	ب
12	الف
13	ج
14	الف
15	ب
16	د
17	ج
18	الف
19	ب
20	د
21	الف
22	ب
23	ج
24	ب
25	ج
26	الف
27	ج
28	د
29	ب
30	ج

۱- تلاشهای رسمی ارزشیابی آموزشی با فعالیت های کدام صاحب نظر زیر شکل گرفت؟

۱. رالف تایلر ۲. جوزف مایریس ۳. آرتور ربر ۴. استافل بیم

۲- کدامیک از جمله های زیر صحیح میباشد؟

۱. پژوهش نتیجه مداراست و ارزشیابی تصمیم مدار.
۲. ارزشیابی نتیجه مداراست و پژوهش تصمیم مدار.
۳. در سنجش، تصمیم پذیری دانش مد نظر است.
۴. در اندازه گیری، تصمیم پذیری دانش مد نظر است.

۳- کدامیک از جملات زیر صحیح نمی باشد؟

۱. هدف ارزشیابی قضاوت در مورد ارزش برنامه میباشد.
۲. حوزه توجه مجری ارزشیابی تعیین قابلیت فرد فرد فراگیران نمی باشد.
۳. فرآیند اندازه گیری اساسا غیر ارزشی است.
۴. به مقادیر به دست آمده از طریق اندازه گیری ارزش تعلق می گیرد.

۴- کدامیک از موارد زیر علت گوناگون بودن الگوهای ارزشیابی نمی باشد؟

۱. تفاوت در هدف های ارزشیابی.
۲. عدم تاکید ارائه دهندگان الگوها بر جنبه های خاصی از فرآیند ارزشیابی.
۳. متفاوت بودن زمینه های تجربی و آموزشی افراد ارائه دهنده ی الگوها .
۴. تفاوت در موضوعات درسی که ارزشیابی می شوند.

۵- کدامیک از صاحب نظران زیر ارزشیابی را " وسیله ای جهت تعیین میزان موفقیت برنامه در رسیدن به هدفهای آموزشی مطلوب مورد نظر " می دانند؟

۱. استافل بیم ۲. رالف تایلر ۳. آرتور ربر ۴. پاپهام

۶- در کدامیک از طبقات مربوط به حوزه شناختی، روی خردکردن مباحث یا پدیده ها به اجزای تشکیل دهنده آنها و همچنین روی کشف روابط اجزاء با یکدیگر و طریقه سازماندهی آنها تاکید می شود؟

۱. فهم ۲. کاربرد ۳. تحلیل ۴. ترکیب

۷- فرآیند تعیین کردن ، بدست آوردن و فراهم ساختن اطلاعات توصیفی و قضاوتی مربوط به کدامیک از الگوهای ارزشیابی می باشد؟

۱. الگوی CSE ۲. الگوی سیپ ۳. الگوی تفاوت ۴. الگوی اختلاف

۸- هدف از کدامیک از ارزشیابی های زیر، اندازه گیری ، تفسیر و قضاوت در مورد نتایج حاصل از برنامه است؟

۱. ارزشیابی فراگرد ۲. ارزشیابی زمینه ۳. ارزشیابی برون داد ۴. ارزشیابی درون داد

۹- کدامیک از موارد زیر نمی تواند دلیل بیان هدف های آموزشی به صورت واضح باشد؟

۱. بیان هدف ها به صورت واضح مبنای دقیق و قابل استفاده برای وسایل آموزشی است.
۲. از طریق بیان دقیق هدف ها میتوان دریافت که هدف ها تحقق یافته اند یا خیر
۳. بیان دقیق هدفها یک مبنای دقیق برای طراحی روشهای آموزشی نیست.
۴. به شاگردان در دستیابی به هدفها کمک می کند.

۱۰- " حد نصابی که براساس آن رفتاری خاص ارزشیابی می شود،" کدامیک از موارد زیر می باشد؟

۱. رفتار ۲. شرایط اجرای عمل ۳. هدف رفتاری ۴. معیار یا ملاک

۱۱- به هر هدفی که در وضعیت مطلوب وجود دارد ولی در وضعیت موجود جای آن خالی است چه گفته می شود؟

۱. هدف آموزشی ۲. مسئله آموزشی ۳. نیاز آموزشی ۴. ارزشیابی زمینه

۱۲- کدامیک از موارد زیر مرحله ی دوم انجام نیاز سنجی آموزشی است؟

۱. فراهم آوردن یک لیست کامل از هدفهایی که باید مورد استفاده قرار گیرند.
۲. تعیین اولویت نسبی هدفهای تهیه شده.
۳. تعیین وضعیت مطلوب و مورد انتظار و وضعیت موجود و مشخص کردن میزان تفاوت.
۴. تعیین هدف هایی که از اهمیت خاصی برخوردار هستند.

۱۳- کدامیک از حوزه های زیر هدف هایی را شامل می شود که با یادآوری، باز شناسی ، دانش و رشد توانایی ها و مهارت های ذهنی سر و کار دارد؟

۱. حوزه شناختی ۲. حوزه عاطفی ۳. حوزه روانی ۴. حوزه روانی- حرکتی

۱۴- در کدامیک از سطوح زیر فرد بر طبق نظام ارزشی پذیرفته شده توسط خویش عمل می کند؟

۱. درونی شدن ارزش ها ۲. ارزش گذاری ۳. سازمان دادن ۴. پاسخ دادن

۱۵- کدامیک از آزمون های زیر برای ارزشیابی دانش آموز مهمترین وسیله ی اندازه گیری به شمار می آیند؟

۱. آزمون های استعداد ۲. آزمون های هوش
۳. آزمون های شخصیت ۴. آزمون های پیشرفت تحصیلی

۱۶- کدامیک از آزمون های زیر با توجه به میزان یادگیری و توانایی فعلی فرد ظرفیت یا آمادگی وی را در یک فعالیت یا موضوع خاص در آینده پیش بینی می کنند؟

۱. آزمون های هوش
۲. آزمون های استعداد
۳. آزمون های نگرش
۴. آزمون های پیشرفت تحصیلی

۱۷- کدامیک از صاحب نظران معتقد است که ارزشیابی یعنی تعیین ارزش کردن.

۱. تایلر
۲. استانل بیم
۳. پاپهام
۴. کرانباخ

۱۸- کدامیک از موارد زیر درخصوص آزمون های ملاکی صحیح می باشد؟

۱. از معیار مطلق استفاده می کنند.
۲. از معیار نسبی استفاده می کنند.
۳. کلی و جامع هستند.
۴. سوالهای مطرح شده برای هر هدف محدود می باشد.

۱۹- کدامیک از موارد زیر آن چه را که فرد می داند یا می تواند انجام دهد توصیف می کند؟

۱. آزمون های ملاکی
۲. آزمون های هنجاری
۳. هدف آموزشی
۴. نیاز آموزشی

۲۰- ویژگیهای عاطفی دارای چند خصیصه هستند؟

۱. ۵ خصیصه
۲. ۲ خصیصه
۳. ۴ خصیصه
۴. ۳ خصیصه

۲۱- موضوع، رفتار یا فکری که احساس به طرف آن کشیده می شود چیست؟

۱. جهت
۲. شدت
۳. ارزش
۴. هدف

۲۲- "امکان و قابلیت تعمیم پذیری یافته های حاصل از یک برنامه به جامعه اصلی یا مادر" مربوط به کدامیک از موارد زیر است؟

۱. روایی
۲. روایی داخلی
۳. روایی خارجی
۴. پایایی

۲۳- به تغییراتی گفته می شود که در طول جریان مطالعه در اثر رشد و یا عوامل طبیعی در آزمودنی ها به وجود می آید؟

۱. گزینش
۲. آزمایش
۳. بلوغ یا بالیدن
۴. ثبات

۲۴- کدامیک از موارد زیر از راههای کنترل عوامل تهدید کننده بر یافته های حاصل از مطالعات ارزشیابی است؟

۱. استفاده از گروههای مقایسه غیر همتا
۲. انتشار یا گسترش عمل آزمایشی
۳. گزینش
۴. آزمون

۲۵- در کدامیک از طرح های زیر آزمودنی ها به صورت تصادفی در گروههای آزمایشی و گواه قراردادده می شوند و فاقد پیش آزمون می باشد؟

۱. طرح پیش آزمون- پس آزمون با گروه گواه واقعی
۲. طرح گروه واقعی با پس آزمون
۳. طرح پیش آزمون- پس آزمون با گروه گواه غیرهمتا
۴. طرح سریهای زمانی تک گروهی

۲۶- در کدامیک از طرح های زیر گروهها از طریق گمارش تصادفی تشکیل نشده است؟

۱. طرح پیش آزمون- پس آزمون با گروه گواه واقعی
۲. طرح گروه واقعی با پس آزمون
۳. طرح پیش آزمون- پس آزمون با گروه گواه غیرهمتا
۴. طرح سریهای زمانی تک گروهی

۲۷- به مجموعه ایی از عناصر و اشیاء گفته می شود که یک یا چند ویژگی مشترک دارند؟

۱. متغیر
۲. نمونه تصادفی
۳. پیمایش
۴. جامعه

۲۸- در کدام مورد زیر تمام اعضای جامعه اصلی شانس مساوی برای انتخاب شدن دارند؟

۱. نمونه گیری چند ماتریسی
۲. جامعه
۳. نمونه گیری تصادفی
۴. نمونه گیری غیر تصادفی

۲۹- بخش ششم گزارش ارزشیابی کدامیک از موارد زیر است؟

۱. نتایج و پیشنهادات
۲. خلاصه
۳. تفسیریافته ها
۴. توصیف مطالعه

۳۰- شرط لازم برای تصمیم گیری های مناسب و اتخاذ روشهای دقیق برای بهبود روند اجرای برنامه آموزشی کدام است؟

۱. گزارشهای ارزشیابی نهایی
۲. ارائه به موقع گزارشهای پیشرفت
۳. گزارش اجرای برنامه
۴. ارائه چکیده فعالیتهای انجام شده

1	الف
2	الف
3	د
4	ب
5	ب
6	ن
7	ب
8	ن
9	ن
10	د
11	ن
12	ب
13	فقا
14	الف
15	د
16	ب
17	ن
18	الف
19	الف
20	د
21	د
22	ن
23	ن
24	الف
25	ب
26	ن
27	د
28	ن
29	فقا
30	ب

۱- کدامیک از افراد زیر بنیان گذار ارزشیابی آموزشی می باشد؟

۱. پاپهام ۲. شینگ فیلد ۳. رالف تایلر ۴. ولف

۲- تعریف بیبای از ارزشیابی چیست؟

۱. فرآیند تعیین کردن ، به دست آوردن و فراهم ساختن اطلاعات توصیفی و قضاوتی در مورد ارزش و مطلوبیت هدف ها
۲. جمع آوری و تفسیر نظام دار شواهدی که در نهایت به قضاوت ارزشی یا چشمداشت به اقدامی بیانجامد
۳. ارزشیابی آموزشی نظام دار دربرگیرنده سنجش رسمی از پدیده های آموزشی است
۴. وسیله ای جهت تعیین میزان موفقیت برنامه در رسیدن به هدف های آموزشی مطلوب مورد نظر

۳- در منابع فارسی ، واژه "ارزیابی" مترادف با کدام واژه به کار رفته است؟

۱. ارزشیابی ۲. اندازه گیری ۳. ارزیابی ۴. پاسخ گویی

۴- معروف ترین الگوی ارزشیابی در الگوی تحقق یافتن هدف توسط چه کسی ارائه شده است؟

۱. استافیلد بیم ۲. شینگ فیلد ۳. رالف تایلر ۴. اسکریون

۵- کدام الگوی ارزشیابی تنها به ملاک های درونی و اثرات برنامه توجه دارد؟

۱. اعتبار بخشی ۲. قضاوتی
۳. تسهیل در تصمیم گیری ۴. مصرف کننده مدار

۶- کدامیک از صاحب نظران زیر ارزشیابی را یک فرآیند اصلاح کننده می دانست و معتقد بود که فعالیت ارزشیابی باید برای تدوین یا تعریف هدف های آموزشی ، اطلاعات مفید و دقیقی فراهم آورد؟

۱. اسکریون ۲. پاپهام ۳. پرووس ۴. تایلر

۷- تفاوت ملاک های درونی و برونی چیست؟

۱. ملاک های درونی به ذات برنامه توجه دارد ولی ملاک های بیرونی به اثرات برنامه توجه دارد
۲. معیارهای به کار گرفته شده در ملاک های درونی بازده یا برون داد است ولی ملاک های به کار گرفته شده در ملاک های بیرونی اغلب معیار فراگرد است
۳. قضاوت درباره یک کتاب از نظر حجم ، قطع ، جلد ، نوع کاغذ و ... با استفاده از معیارهای بیرونی یا بازده صورت می گیرد
۴. قضاوت در مورد تأثیر محتوای یک کتاب بر ایجاد تغییرات مطلوب بر رفتار فراگیران ، با استفاده از معیارهای درونی یا فراگرد صورت می گیرد

۸- از مشکلات استفاده از کدام نوع ارزشیابی ، ارزش گذاری روی یافته های حاصل از عمل ارزشیابی است؟

۱. هدف آزاد
۲. قضاوت بر اساس ملاک های درونی
۳. قضاوت بر اساس ملاک های بیرونی
۴. تسهیل در تصمیم گیری

۹- تصمیمات آموزشی در کدام الگوی ارزشیابی به چهار دسته تقسیم می شود ؟

۱. سیپ (CIPP)
۲. قضاوتی
۳. تحقق یافتن هدف
۴. هدف آزاد

۱۰- کدام فعالیت به آفرینندگی و خلق آثار و افکار جدید می انجامد؟

۱. دانش
۲. تحلیل
۳. ترکیب
۴. ارزشیابی

۱۱- در کدامیک از سطوح رفتارهای مربوط به حوزه عاطفی ، فرد ضمن درونی کردن ارزش یا ارزش ها در می یابد که پدیده ها و موضوعات گوناگون و با ارزشی در دنیای پیرامون او وجود دارد؟

۱. دریافت کردن
۲. پاسخ دادن
۳. ارزش گذاری
۴. سازمان دادن

۱۲- جمع آوری اطلاعات در مورد یک پدیده به منظور شناخت آن پدیده ، در کدام نوع اندازه گیری صورت می گیرد؟

۱. ملاکی
۲. هنجاری
۳. نتیجه مدار
۴. تصمیم مدار

۱۳- آزمون های عملکرد بیشینه، مسایل مربوط به کدام یک از حوزه های هدف های آموزشی را اندازه می گیرند؟

۱. شناختی
۲. روانی - حرکتی
۳. توانایی
۴. عاطفی

۱۴- در کدام نوع آزمون به علت ذهنی بودن نمره گذاری معمولاً پایائی آزمون پایین است؟

۱. پاسخ نگار
۲. پاسخ گزین
۳. چند گزینه ای
۴. صحیح - غلط

۱۵- در استاندارد سازی آزمون و هنجاریابی، گروه نمونه معرف چگونه انتخاب می گردد؟

۱. حجم نمونه از معرف بودن دارای اهمیت بیشتری است
۲. معرف بودن گروه نمونه از حجم نمونه اهمیت بیشتری دارد
۳. گروه کمتر معرف با حجم زیاد بهتر می تواند از گروهی نمونه با حجم کمتر ، عملکرد جامعه را نشان دهد.
۴. در استاندارد سازی آزمون و هنجاریابی ، معرف بودن گروه نمونه اصلاً اهمیتی ندارد

۱۶- در نظریه کلاسیک آزمون های روانی، پایائی چیست؟

۱. نسبت واریانس مشاهده شده به واریانس واقعی
۲. نسبت واریانس واقعی به واریانس مشاهده شده
۳. همبستگی بین نمرات دانش آموزان در آزمون پیش بینی و آزمون ملاک
۴. واریانس مشترک بین آزمون پیش بینی و آزمون ملاک

۱۷- با استفاده از کدام یک از روش های همبستگی، قدرت تفکیک سؤال محاسبه می شود؟

۱. اسپیرمن
۲. پیرسون
۳. فای
۴. دو رشته ای نقطه ای

۱۸- بی ثباتی کامل در تصمیم گیری کدام است؟

۱. صفر
۲. ۴۰ درصد
۳. ۶۰ درصد
۴. ۸۰ درصد

۱۹- کدام یک مقیاس های درجه بندی، ساده ترین مقیاس است؟

۱. گاتمن
۲. دو درجه ای
۳. لیکرت
۴. افتراق مضائق

۲۰- برای محاسبه ضریب پایائی تصمیم گیری از کدام روش آمار غیر پارامتریک استفاده می کنند؟

۱. آزمون t
۲. ضریب همبستگی پیرسون
۳. ضریب همبستگی اسپیرمن
۴. ضریب فای

۲۱- مصاحبه گر در کدام نوع مصاحبه، علاوه بر آشنایی با هدف و موضوع مصاحبه، شکل یا غالب سئوالات مصاحبه را نیز در اختیار دارد؟

۱. مصاحبه استاندارد پاسخ آزاد
۲. مصاحبه هدایت شده
۳. مصاحبه غیر رسمی
۴. محاوره غیر رسمی

۲۲- کدامیک از موارد زیر از جمله عوامل تهدید کننده روایی داخلی طرح های ارزشیابی نیست؟

۱. گزینش
۲. ابزار
۳. انتظارات یا نگرش آزمایش گر
۴. آزمون

۲۳- در کدامیک از طرح های ارزشیابی ، عدم اطمینان به یکسان بودن گروهها باعث می گردد که نتوان تفاوت مشاهده شده بین دو گروه در پس آزمون را به تأثیر عمل آزمایشی نسبت داد؟

۱. طرح گروه واقعی با پس آزمون
۲. طرح پیش آزمون - پس آزمون با گروه گواه غیر همتا
۳. طرح سری های زمانی تک گروهی
۴. طرح مقایسه دو گروه غیر همتا با پس آزمون

۲۴- در کدام طرح ارزشیابی عملکرد دو گروه در پس آزمون را به شرط کنترل تأثیر عوامل مزاحم ، می توان به تأثیر عمل آزمایشی نسبت داد؟

۱. طرح مورد پژوهشی تک آزمونی
۲. طرح مقایسه دو گروه غیر همتا با پس آزمون
۳. طرح پیش آزمون - پس آزمون
۴. طرح سری زمانی با گروه کنترل غیر همتا

۲۵- کدام نوع آزمون در پژوهش های تربیتی مورد استفاده قرار می گیرد؟

۱. هنجاری
۲. ملاکی
۳. پایان ترم
۴. میان ترم

۲۶- امتیاز نمونه گیری چند ماتریسی کدام است ؟

۱. میزان خطای معیار میانگین حاصل از نمونه گیری چند ماتریسی از انحراف معیار حاصل از یک گروه نمونه کوچکتر است

۲. نمونه گیری از پرسش ها و ارائه چند پاسخ به هر فرد آزمودنی می تواند زمان لازم برای شرکت هر فرد در جلسه آزمون را افزایش دهد

۳. از روش نمونه گیری چند ماتریسی برای ارزشیابی افراد آزمودنی به صورت فردی و قضاوت در مورد هر یک از آنها می توان استفاده کرد

۴. در آزمون های شفاهی و آزمون های سرعت ، روش نمونه گیری چند ماتریسی دارای کارایی لازم می باشد

۲۷- در کدام شیوه نمونه گیری فقط از یک بعد ماتریس نمونه گیری به عمل می آید؟

۱. نمونه گیری پرسش
۲. نمونه گیری منطقی
۳. نمونه غیر متداول
۴. نمونه گیری فراگیر

۲۸- در آزمون های ملاکی در صورتی که سوالات آزمون فاقد هماهنگی با حوزه های رفتاری مشخص شده باشد ، آزمون کدام ویژگی را ندارد؟

۱. روائی محتوایی
۲. روائی سازه
۳. روائی پیش بین
۴. پایایی

۲۹- کدام شاخص قدرت تفکیک سؤال ، نشان دهنده مشکل تر بودن سؤال است؟

۱. ۰/۴۰
۲. ۰/۵۰
۳. ۰/۸۰
۴. ۰/۹۵

۳۰- کدامیک از خصایص ویژگی های عاطفی ، میزان یا قدرت احساس را بیان می کند؟

۱. هدف

۲. جهت

۳. شدت

۴. ارزش

1	ج
2	ب
3	الف
4	ج
5	الف
6	د
7	الف
8	الف
9	الف
10	ج
11	د
12	ج
13	الف
14	الف
15	ب
16	ب
17	د
18	الف
19	ج
20	د
21	الف
22	ج
23	الف
24	ب
25	الف
26	الف
27	د
28	الف
29	د
30	ج