

حاصل اول:

فرض بی‌ریای اجتنابی دمار می‌کشد نفسی از دردمرستی که تاکنون تا همین نده باقی مانده است.

آنها هنگامی که افراد می بایست صحت بافت اجتماعی کلان، در هم میخورد و بلا واسطه را در نظر میگیرند، توسعه ای اقتصادی و علمی

توانایی افراد را می‌کشد، رضایت و مسئولیت‌های آنها را می‌کشد. جامعه‌شناسی، مردم‌شناسی، علوم سیاسی و اقتصاد را چه؟

زندگی مطالعه کند. هنرمان با بررسی علوم روز و پیشرفتات انسان متخصصان با همکاری (در زمینه های دانشمند) علوم

احتمالی در زمینه ی مضارات انسان و دام و محیط زیست.

هر کدام ارائه می دهند، کارآموزی های ویژه و آموزش که هر کدام لازم دارند می اندازد. در میان دو فرم های خدمات انسانی

ضمیمہ جذبہ کا نامزدی کا ہے۔ جہت کی بنا پر، ہمارے لیے، جذبہ صاف صاف ہے۔

تخصص سرگشته و ناخوشی است که با علاقه به موضوع در مورد آن ها و دانش و تجربه های روزگار و آگاهی از

[illegible]

که در نظر دارد داروهای برای استقارهی صلاح تو صبیحی بدی ولی فایده اش لازم در این مورد است مگر بتواند که آرام بخوابد این مود

هوذا ای را صدای آن اجتنابی با سستی در آن متخلص و ضربه باشند ناریده گرفته است.

صدده ان را بر دیر کی قرار می دهیم.

ویژگی‌های برجسته و مددکاری اجتماعی واقعی و مفیدیت‌های اجتماعی را در بر می‌گیرد. ارزش‌های مددکاری اجتماعی مستند آن است که مددکار
مشکل‌آزاده روان‌شناس، جامعه‌شناس، سیاسی و اقتصاددان مورد بررسی قرار دهد. (از نظر مددکاران اجتماعی، فرد یا گروه مشکل‌دار
بخش از یک سیستم اجتماعی وسیع است. سیستم‌های حمایت‌گرفته‌ای اولیه مانند خانواده، همکاران مدرسه، جامعه و هم‌پیمانان اجزای مهم
این سیستم هستند. مددکاران اجتماعی باید دانش، تخصص، جامع‌انگیزی از منابع و امکانات موجود در جامعه کسب کنند، بداند چگونه در مواقع
لازم آن‌ها را بکار گیرند و آگاهی این آگاهی بیشتر چه نوع آن را به کار گیرند. رویکردهای مختلفی برای برنامه‌ریزی، مداخله و غیره
موجود است برای بیان روانی، مزمن در زمان مرضی از بی‌پایان در مورد سلامت ذهنی و بهداشت روانی جامعه مورد بررسی قرار دارد است.
بافتة‌های ریویس حاکی از آن است که مددکاران اجتماعی آمیزه درحالی و نیروی اولویت‌داره، برخی از آنان از امکانات موجود در
جامعه کاملاً بی‌خبر بوده‌اند. مددکاران اجتماعی بر کشف‌های متقابل اجتماعی، برآیند کارکردهای اجتماعی و کارکردهای مناسب تأکید دارند.
مددکاران اجتماعی تشخیص می‌دهند که بسیاری از مشکلات فردی مشکلات اجتماعی است. شناخت مشکل که فرد در حال تجربه کردن
آن است مستند فهم سیستم‌ای شکل در عمارت‌های اجتماعی است. هدف اصلی مددکاران اجتماعی قادر سازی صلاح است.

اصطلاح قادر سازی مدرسه به دوره‌های مختلف به کار گرفته شده است. به نظر ما با معنویت قادر بودن ذهنی، خوبی، صحت است که بنود آن
صدق کند. به نظر ما بهترین تعریف را سامون ارائه داده باشند. او عقیده دارد قادر بودن فرآیندی است که طی آن مددکار اجتماعی
در تکریم سیستم فعالیت، مدرسه یا سیستم متعلق به مدرسه می‌رود با این هدف که میزان درماتیک، تأثیر از ارزش‌های معنی را
تأثیر از عضویت مدرسه در یک گروه خاص است کاهش دهد.

فعالیت‌های مددکاران اجتماعی و بر سر کار در سال‌ها فعالیت‌های توسعه تکمیل و نظارت است که جزء لاینفک هر طرح
خدمت اجتماعی محسوب می‌شود.

ارزیابی روان‌شناسی و عبارت از جمع‌آوری اطلاعات مورد نیاز برای تشخیص فردی نوع در فعالیت مثل فعالیت‌های
امکانات مدرسه و خدمات مورد نیاز برای حل مشکل او است. این وظیفه در مرحله تشخیص متوجه ویژگی‌های فردی و اجتماعی
مدرسه و عوامل مهم اجتماعی و محیطی است. دلی کارهای ناآشناها را روانی را که روان‌شناسان در روان‌شناسان توجه زیادی
آن دارند جزو همین اهدایی نمی‌دانند.

تشخیص روان‌شناسی و فرایندی است که حقایق مربوط را در چهارچوب نظری کامل جنبه‌های روانی و اجتماعی قابل فهم می‌سازد
و سازمان می‌دهد.

اطلاعات فارغ‌آورد و فرایند جمع‌آوری و توزیع اطلاعات در زمینه‌ی منابع و امکانات موجود است که بر آن اساس کارگردان
یا گروه ممکن می‌شود.

در صورتی که وجه آموختن کثافت عین بین خدمات موصوفه در خدمات مورد نیاز، مدرک کاران اقدام به توسعه می نمایند برای ایجاد منابع و امکانات جدید می کنند.

در حال حاضر عبارت است از کلیت های معینی که موجب افزایش رشد انسان می شود و کارکردهای اجتماعی ادراک بهبود می بخشد. اداره و اجرای موفقی طایفه ساختن هدایت عنايت های کارکنان یک سیستم است.

کارکردی، سرپرستی و تماس در سطح درجه 8 و برخی ها و فعالیت های که مدرک کاران اجتماعی را به عرضای بی نهایت تبدیل می کند تر صنف داده اند. انچه شرح تفاوت های موصوفه (حیوان مدرک کاران) و متخصصانی نظیر جامعه شناسان، روان شناسان، روان پریشان و روان همیادانیم. زیرا این دسته از متخصصانی هستند که مدرک کاران از ترکیب با آگاهی کار می کنند و به حرف های جمعی که شکل می گیرد و توسعه می یابند. جامعه شناسان و مدرک کاران اجتماعی 8

جامعه شناسی اساسی رشته ای علمی است که به بررسی محیط اجتماعی و نظریه های آن که هم قابل توجهی در شکل گیری دانش تاریخی مدرک کاران اجتماعی داشته است. دانشجویان رشته جامعه شناسی وقت خود را صرف مطالعه سی نظریه ها و روش های تحقیق می نمایند در حالی که دانشجویان رشته مدرک کاران اجتماعی وقت زیادی را به مطالعه سی کاربرد این نظریه ها در عمل یا به کار بردن سی روش های صرف گفته روان پریشان و مدرک کاران اجتماعی 8

محل کار این دو حوزه توسعه های بهداشتی و درمانی نظیر بیمارستان های روانی، بیمارستان های عمومی و زندان است. تفاوت بین روان پریشانی و مدرک کاران اجتماعی را توصیف می کنند: روان پریشانی بیشتر به فکر کردن در آسب شناس و درمان بیماری دارد اما مدرک کاران اجتماعی به توانایی ها دسترس می یابند. روان پریشان تعامل به شناخت بیماری های روانی فرد و دوره دارند و مدرک کاران به فکر کردهای اجتماعی تاثر از عوامل اجتماعی و کنش های متقابل توهم می نمایند.

روانشناسان و مدرک کاران اجتماعی 8 روان شناسان بالینی به انجام وظایفی شبیه به وظایف روان پریشان و مدرک کاران می پردازند روان شناسی بررسی نظریه های روان شناسی رفتار انسان می پردازد. روان پریشان و روان شناسان به شناخت و فهم رفتار مردم دارند. روان شناسی به توسعه سی توسعه های روانی معقد برای شناخت و درک و نیز روش های رفتار انسان کمک نموده و به طور کلی روان شناسان در آموزش های روانی تخصص دارند.

مادران و مدرک کاران اجتماعی 8 مادران مانند مدرک کاران دارای تجربه رسمی نیستند. مکتوبات مدرک کاران دستورالعمل مدرک کاران به یک مجموعه می آیند. مکتوبات مدرک کاران دارای مدرک کارشناسی هستند که با تجربه ای در تدریس یا مدرک ارشد مدرک کارشناسی دارند. در مدرک کار اجتماعی می دهند و رفتار آنها کفا شکل آفرین شده است. راه های دانش آموز و مدرک کارکننده و تفریح مدرک کار. دکترا و مدرک کاران اجتماعی 8 دکترا و مدرک کاران اجتماعی می مکتوبات به مدرک کاران هم به عنوان مدرک کاران می آیند.

کار می کنند. دکترا، دفاع قانونی از مدرک کاران خود می نمایند و موظفند مدرک کاران خود را به طور علمی و رسمی می کنند که منابع آنها حقوق و تأمین مورد هر چند در نهایت خود را به عنوان هستند که تقسیم خطای را انجام می نمایند.

مدرک های اجتماعی و مراکز حقوقی و مدرک های اجتماعی که شامل در دستگاه های حقوقی به هم های مفید و دقیق در زمینه های اصول اخلاقی
چهار در وقت می کشد. به این ترتیب رتبه های از نقش و تاثیرات و تاثیرات اجتماعی و صلاح دارنده ای بر این زمینه اند که در این
اجتماعی همان چیزی است که از آن به عنوان رویداد بهتری ضایع یا می شود در حالیکه در این اعتقاد دارنده مدافعه ای صرف رویکرد
ضایع تر است.

رویداد بهتری ضایع و رویداد بهتری ضایع را می توان توصیف می کند: مدافع در مدرک های اجتماعی متفاوت یا چیزی است که در
صاحب حقوق تعریف می شود زیرا مدرک های غالب مردم را از اعمال زبان آور مدافع بیان می کنند. مدرک های اجتماعی میان مردم و
در سیستم های اجتماعی قرار گرفته، موضوع کلیت و تمامیت موضوع است در حالیکه در این صورت از مصل خود دفاع می کند.

رویداد مدافعه و نظر دیگر در مورد نقش مدرک های، رویداد دفاع صرف است. این رویداد مدرک های ضایع که در سیستم قضایی کار می کند که در
در این رابطه رتبه های مدافع مدرک های اجتماعی می تواند در واقع شونده می تواند به جهت هدف های مدرک
نظر مدرک های اجتماعی و این موضوعی های که هدف های مردم را مد نظر دارد و یا می تواند، ضایع می تواند به جهت مدرک در نظام

مدرک های مدافع با توسعه ها و دیگر افرادی که منابع دامنه های تحت کنترل خود دارند، نقش می کشد که در این زمینه
رسیده مدرک های شامل در نقش و دکای شمیری چهار قاض در زمینه ضایع و ضوابط اجتماعی هر دو می کشد. مدرک های اجتماعی امکان
می کشد که آنرا به جهت و محتوای ارزش های مدرک های می کشد که در این زمینه هم از آنان اعتبار می کشد که

قضاوت مستقل داشته باشد و در عمل به طور مستقل تصمیم بگیرد. یک سیستم مدافعه ای محض آن است که در داخل و در آن حضور داشته باشد
نمی یابد و مدافع ضایع یا به عنوان یکی از اساسی ترین اصول صدمه بین سیستمی آن است که در طرف حق تقدم عرض حال و مردم می کشد
اعم از این که نمی یابد یا به عنوان عرض حال است و مدافع ضایع یا به عنوان یکی از اساسی ترین اصول صدمه بین سیستمی آن است که در طرف حق تقدم عرض حال و مردم می کشد

در این قانون برای حقوق ارائه می کشد که در این زمینه تدابیر قانونی لازم را به تعقیب موصول خود به کار می کشد که اعتبار به حق موصول خود به کار می کشد
بنا بر ضوابط اخلاقی عرض حال، مدرک های اجتماعی می کشد که مدافع ضایع یا به عنوان یکی از اساسی ترین اصول صدمه بین سیستمی آن است که در طرف حق تقدم عرض حال و مردم می کشد
و در حال صدمه، آنان را در این زمینه نقش می کشد که در این زمینه تدابیر قانونی لازم را به تعقیب موصول خود به کار می کشد که اعتبار به حق موصول خود به کار می کشد

توانا به طور محض برای مدافع ضایع یا به عنوان یکی از اساسی ترین اصول صدمه بین سیستمی آن است که در طرف حق تقدم عرض حال و مردم می کشد
هستند که آنرا در نقش مدافع ضایع یا به عنوان یکی از اساسی ترین اصول صدمه بین سیستمی آن است که در طرف حق تقدم عرض حال و مردم می کشد
تجهیزات خود به عنوان مدافع عمل نمایند، به سر و عمل اساسی که ضایع از اجرای نقش مدافع است غلبه می کشد.

از رویه مدرک مدافع برای مدرک های اجتماعی در طرف قضایی مفید واقع می شود. راضی می کشد که برای این طرف مدرک های باز شده مدرک های
برای ایفای نقش خود در نقش مدافعان مجوز تر از این هستند. مدرک های اجتماعی می تواند در جهت از شخص دیگری برای ارائه آن آموخت

آموزش و تجربه و تئوری از وکلا کتب کرده اند. حقوقی قضای تقدیم دارند و در این حرفه صفیه واقع شوند. در سیستم قضای پادشاهی
در عهد اردشیر و جایی که می تواند به نفع موکل خود عمل می کند، به استقامت اقدام نکند. بدافع ضمنی است به عنوان مطاعبت در دادگاه
مردم ایام گیرد. اصولاً تحقیق منافع مردم به عقیده می کفایت است. تشخیص استحقاق با کثرت و کم صوری در جهت منافع استحقاق مدافع و
اجتماع است بر عهده می دارده به هیئت منصفه است. مددکار اجتماعی در عمل در دستگاه قضای لازم نیست در زمینه منافع مددجو
تصمیم گیری کند زیرا این حق انحصاری مدافع قضای است. در موقعیت هایی که طرفین بعد از جنبش کیستی را در مداره به عنوان قضای
به هیئت منصفه عمل می نماید.

نقش زن دست از مددکاران که به عنوان مدافعان صرف خدمت می نمایند صریح چنین رسد که زن در مداره صرفاً اندک وظایف
قضای نقش مدافع را در موقعیت های نیازمند تقاضای تخصصی است ایفا نماید. محدودیت های نقش مدافعه صرف در موقعیت های قضای نهادها
فصل دوم: شناخت مددکار اجتماعی و مقوله بر مددکاری اجتماعی

برای مددکاران اجتماعی علاقه مند به فعالیت های میدانی، دروس خاصی تقسیم شده که اعم و معنویات درسی آن شامل موارد زیر است:
مددکاران اجتماعی چیست؟ حرفه مددکاری اجتماعی؟ شرح فعالیت مددکاران می پردازد، یعنی اینکه چه کار آنان دانش تخصصی و مهارت
حیاتی و مهارت های ضروری با موقعیت های مشکل ساز می بیند؟ طور سستی مددکاری اجتماعی به سه روش تقسیم شده است: مددکار فردی،
صورتی، مددکاری گروهی و سازماندهی. از سوی دیگر، در درسی مستقیم و غیر مستقیم تقسیم کرده اند. دروسی مستقیم مددکاران اجتماعی
به افراد کمک کنند تا از محدودیتهای مشکلات روزمره زندگی فاصله از دست دادن کار، مسائل مربوط به ازدواج، طلاق، ترس از شکست،
نداشتن عزت نفس، تقاضای به هم نیان یا کمبود امکانات مانند سوخت برای تولید برق، رفتار آکن برآید. مددکاران اجتماعی در درسی
غیر مستقیم هدفشان مطرح می شود که مددکاران در بسیاری از کارهای بزرگ می شوند از جمله ایوان کارهایی توان تقنین خط مشی برای جامعه
ایالت یا کشور را نام برد. خدمت برنامهریزی غیر مستقیم توسعه و ارزشهای اجتماعی می شود، غالباً رایج ترین فعالیت مددکاران در دروسی
غیر مستقیم مدیریت موسسه ها و سرپرستی برنامه ها است.

تقریباً مددکاران اجتماعی و برای تقریباً مددکاران اجتماعی که است اهداف و فرزهای مددکاری اجتماعی را شناسایی. اهداف مددکاران اجتماعی
به اقدامات و فعالیت های مددکاران معلمان بگردد. تقریباً اول: مددکاران اجتماعی کارکرد اجتماعی را خواهد به صورت فردی یا گروهی افزایش می دهد
برای این منظور فعالیت های خود را بر روابط اجتماعی آنها که بر روی شکل گیری کسب های متقابل افراد و محیط می گردد متمرکز می سازد.
این فعالیت ها در سه زمینه ظاهر می شود: اصلاح فعالیت های محلی شده، تأمین منابع و امکانات اجتماعی و فردی و دیگری از گروه کارهای اجتماعی
تقریباً دوم: مددکاران اجتماعی فعالیت تخصصی است مبتنی بر برابری و ساندن افراد گروه ها یا جامع به منظور فراهم آوردن به اصلاح

قابلیت‌های آنها در انجام وظایف زندگی، خواسته‌ها و ارزش‌ها، تمایزات، تعریف می‌دهد. قرینه سوم: مدارک اجتماعی
 فراگیری است. برای تعیین برنامه ریزی شده هدف دار، قرینه چهارم: مدارک اجتماعی که کسب‌های متقابل افراد و دسته
 از نهادها، اجتماعی که بر قابلیت آنها در انجام وظایف زندگی خواسته‌ها و ارزش‌ها، تمایزات، تعریف می‌دهد. تعریف
 با عبارت: تعریف فوق در میان هم هدف مدارک اجتماعی افراد و توانایی و قابلیت افراد در سازگاری با وظایف
 و مشکلات است که با آن مردم رو هستند. هدف دیگر مدارک که هدف قبل را تأیید می‌کند (افراد اصلاحات در محیط
 اجتماعی به گونه‌ای است که افراد جامعه را متوجه اهداف و ارزش‌های خود و توانایی‌ها، در صورتیکه (افراد در جامعه) اهداف
 خود و محیط متوجه به بند مدارک برنامه ریزی شده و هدفمند برای تعیین فرد و تعیین (اجتماع) ضروری شوند.
 و نتایج اصطلاح کاربرد اجتماعی را به کار می‌بریم. مقصود این است که بین نیازها و توانایی‌های فرد و فرصت‌ها و نیازها
 محیط نوکی به هم می‌خورند. هر زمان بین نیازها و فرصت‌ها تطابق پیدا می‌آید می‌بینیم که مدارک این اجتماعی به گونه‌ای خاص
 همچون دانش و مهارت‌های ویژه، آموخته‌های مفید می‌شوند. افراد این مدارک اجتماعی اساسی‌ترین وظیفه و هدف
 مدارک اجتماعی است.

کارکردهای مدارک اجتماعی: کارکرد معنای نوکی عمل یا فعالیت مناسب هر فرد یا شیئی است. با توجه به این تئریه مدارک
 اجتماعی جزئی از ساختار اجتماعی گسترده تر محسوب می‌شود. این اجتماع برتر مدارک اجتماعی را موظف به انجام
 وظایف خاص کارکردی می‌کند به گونه‌ای که در کارکردهای اجتماعی تأثیر مثبت بگذارند. جمله تئریه هدف مدارک اجتماعی
 را توصیف می‌کند: هدف مدارک اجتماعی ارائه‌ی خدماتی است که به صورت مستقیم به افراد گروه‌ها و خانواده‌ها عرضه
 می‌شود تا بتوانند با مشکلات غیرقابل تغییر اجتماعی سازگاری پیدا کنند. آن دسته از مشکلات را که قابل تغییر هستند از
 میان بردارند. همچنین در مواردی کارکردهای اجتماعی مد نظر است، بتواند به رشد و تکامل دست یابد. علاوه بر این اهمیت
 فعالیت‌های اجتماعی در تأمین زندگی سرگشته‌ها، سازمان‌ها، صوامع و حتی اجتماع گسترده از ارائه خدمات فوق است.
 این دو نوع کاربرد یعنی تحقق قابلیت بالقوه‌ی فردی و سرمایه‌گذاری در زندگی و نیز توانایی حل مشکل معمولاً
 حرضی مدارک اجتماعی مثبت دارد می‌شود. بنابراین و می‌توان گفت که کارکردهای اصلی برای مدارک اجتماعی عاملی شده‌اند.

① کمک افراد در جهت استفاده از تئریه مدرک تراشه توانایی حل مشکل و قابلیت سازگاری خود. این را سطح اولی سن

افراد و سیستم های منابع و امکانات (۴) تسهیل کننده های متقابل، اصلاح و تغییر دایر روابط بین افراد و سیستم های منابع اجتماعی. (۵) تسهیل کننده های متقابل، اصلاح و تغییر خط مشی اجتماعی (۶) توزیع منابع و امکانات مالی (۷) یعنی نقش به عنوان عوامل کنترل اجتماعی. چهار چوب مرجع و مجموعه ای از اصول راهنما است که مشخصه مدرک های اجتماعی را قادر می سازد تا ویژگی های ویژه تحلیل مشکلات و مداخله در آنها اقدام نمایند. این اصول راهنما عبارتند از: ۱- مسائل فردی ناشی از موقعیت های اجتماعی در رابطه با موارد اجتماعی است که بر آنها تأثیر می گذارد. ۲- نظری عمومی سیستم ها برای تحلیل مشکلات راهنمای عملی می گردد. ۳- افراد را به توضیح رابطه های متقابل آنها با سیستم منابع فعلی در نظر می گیرند.

مسائل فردی و موضوعات اجتماعی و

به نظر می رسد مسئله مسائل فردی و موضوعات اجتماعی همواره دوری یکدیگر هستند. وی مسائل فردی را مشکلاتی می داند که از لحاظ منش فردی به موازات شکل گیری ارتباط های بلا واسطه ای در میان بدنه می آید. تحلیل مسائل را مشکلاتی می داند که به لحاظ مفروضات فردی، بازتاب اجتماعی به عنوان یک کل و شیوه های کنش متقابل و چیدمانی های اجتماعی است. از دیدگاه مدرک های اجتماعی علاقه مندان در مشکلات انسان به توضیح موقعیت های اجتماعی آنان معده اند. این تغییرات به ایدئولوژی برتر تبدیل می شود و نقش منابع و امکانات موجود به شرح دارد. منظور از ایدئولوژی ارزش های

است که قدرتمندترین گروه های هر جامعه آنها را جمع دانسته و آن ها را دارند.

نظری عمومی سیستم ها و نظری عمومی سیستم ها روشی برای تحلیل ساخت و تشریح میان کنش های پیچیده یک سیستم از دید می رسد. منظور از سیستم هر دو جزء می باشد، از یک ساختار یا اجتماعی است که در صورت تحلیل آن هستیم. تمام سیستم ها در رابطه با اثر می دارند و مانند خود از آن متاثر می شوند و در هر یک از این موارد هم خودی خود یک جزء است و هم یک کل. خانواده به عنوان همسایگان و سازمان رفاه اجتماعی همگی سیستم های معنیه که مدرک های آنها سر و کار دارند. هر یک از این سیستم ها مجموعه ای وابسته به هم و دارای کنش متقابل اند، اجزای این مجموعه با هم یک کل را به هم می آورند که کمتر از مجموع حرکت از قسمت های تشکیل دهنده آن است. طبق نظر متخصصان سیستم ها دارای خاصیت همبستگی هستند به این معنی که تغییر یک قسمت از سیستم تغییراتی را در یک دیگر میسر می سازد و اصلاح می آورد.

منوها و تعادل و نظری سیستم ها چشم انداز روشی را در تائید متقابل کرده های مرجع ادبی و تئوریک ارائه می دهد.

مدل عبارت از بنیاد القوی است برای تشریح، تحلیل و تدوین دنیای واقعی که معرفی می کند. مدل هارمیدان، در صورت ذهنی یا دقیق یعنی ارائه نمودار، خصوصیات یک مدل خوب، مدلی که در مدرسه ای به عنوان شیوه کار انتخاب می شود باید مقدم بر هر چیز ارائه شده می راه های برخورد با تمام افراد سالم دارند نه یک مدرسه خاص. در ضمن خصوصیات یک مدل خوب آن است که محیط فیزیکی و اجتماعی مؤثر در موقعیت مشکل ساز را مورد توجه قرار دهد. خصوصیات سوم آن است که علاوه بر در نظر گرفتن محیط، مدل باید راهی برای شناخت و درک شیوه های متقابل و مؤثر بین افراد و محیط های مربوطه ارائه نماید. چهارم اینکه مدل باید مدرک این را در جهت شروع کار مؤثر و موثر باشد. پنجم آنکه مدل باید هم با تئوری هم با اصول مورد استفاده در عمل سازگار باشد. ششم اینکه مدل باید تا حد ممکن بر روی ها و شیوه های ثابت مبتنی باشد، نه تغییراتی را برای ارزیابی مداوم ارائه نماید. مدرسه ای فراگیر جامع نگری را در مدرسه جامع که کار به این روش شروع نمی کند که عدت یکبارگی چنین عقده ای نیز می است مشکل فعلی چنین نداشتن در آمیختن است و هم با سوانح مختلف بر سر راه استقلال او و داندسته باشد. برای بررسی موقعیت آئینه مشکل مدرسه و در ضمن باید سعی در برقراری ارتباطات معالجه نماید.

مدرسه ای اجتماعی و ارتباطات انسانی: مدرسه ای اجتماعی باید از نظر جسمانی، عاطفی و عقلی آمادگی لازم را داشته باشد تا بتواند از محیط خود به عنوان ابزاری مثبت برای تغییر استفاده نماید. در جایی که مدرسه به این نیازها که مدرسه را اجتماعی با صاحبخانه، معلم، کارکنان، بزرگان، سیاستمداران و... در بر گرفته های مختلف جامعه یا متخصصان دیگر عکس برقرار نماید. اهمیت رابطه مدرسه اجتماعی و دلیل پس دقیق اجزای کلیدی این رابطه فکری و گفتوگوها نوشته های رسمی شده است. اقتدار و آسودگی از ارتباطات مدرسه ای است. مدرسه که نمی تجربه می کند است که این مسئله باشد در میان مسئولان دارای تخصص که در این عنوان مدرسه که نتواند به حل مشکل آنها کمک کند بپذیرند. باید توجه داشت که اقتدار مدرسه ای دو جز: محصور است: (۱) مجبوری که جامعه برای اجرای این برنامه و وظایف به مدرسه داده است (۲) دانش، ارزشها و چهارک های حرفه ای مدرسه. اجلاس عقلی دل دادن و درگیر شدن مدرسه با حرفه برای توجه صادقانه مدرسه و عامل شدن اهمیت برای بهبود زندگی و کیفیت زندگی انسان. همچنین رابطه ای نزدیک اجلاس و عقلی دارد. هدف مدرسه آخرین چیز و کلیدی است. در حقیقت کس هدف، مدت استمرار ارتباط را مشخص می کند.

فرايند شكل دهي (مراسته تقسيم شده است: 1- تعريف شكل 2- تعريف هدف 3- جستجو راه حل 4- تدوين طرح نهايي 5- تحليل طرح نهايي

7- نظارت بر طرح 7-1 ارزشي دهي

فصل چهارم 8 ارزشي هاد ايدئولوژي مدرکي اجتماعي 8

حرفه مدرکي اجتماعي برپايي ايدئولوژي و ارزشي استوار است. ارزشي هاد هئاي مؤثري براسي اقدام مدرکي در فعاليت و عمل روزانه ي

دکي است. انجمن ملي مدرکيان اجتماعي (اصول زير را به عنوان راهنماي مدرکي اجتماعي معين نموده است: 1- تعهد، شأني و نوازش است

2- احترام 3- اصل رازداري 4- حرفي 5- احترام 6- ايدياليت 7- تعهد اجتماعي 8- منظور تا 9- شايسته ها ي شايسته شده در جرم 10- 11- 12- 13- 14- 15- 16- 17- 18- 19- 20- 21- 22- 23- 24- 25- 26- 27- 28- 29- 30- 31- 32- 33- 34- 35- 36- 37- 38- 39- 40- 41- 42- 43- 44- 45- 46- 47- 48- 49- 50- 51- 52- 53- 54- 55- 56- 57- 58- 59- 60- 61- 62- 63- 64- 65- 66- 67- 68- 69- 70- 71- 72- 73- 74- 75- 76- 77- 78- 79- 80- 81- 82- 83- 84- 85- 86- 87- 88- 89- 90- 91- 92- 93- 94- 95- 96- 97- 98- 99- 100- 101- 102- 103- 104- 105- 106- 107- 108- 109- 110- 111- 112- 113- 114- 115- 116- 117- 118- 119- 120- 121- 122- 123- 124- 125- 126- 127- 128- 129- 130- 131- 132- 133- 134- 135- 136- 137- 138- 139- 140- 141- 142- 143- 144- 145- 146- 147- 148- 149- 150- 151- 152- 153- 154- 155- 156- 157- 158- 159- 160- 161- 162- 163- 164- 165- 166- 167- 168- 169- 170- 171- 172- 173- 174- 175- 176- 177- 178- 179- 180- 181- 182- 183- 184- 185- 186- 187- 188- 189- 190- 191- 192- 193- 194- 195- 196- 197- 198- 199- 200- 201- 202- 203- 204- 205- 206- 207- 208- 209- 210- 211- 212- 213- 214- 215- 216- 217- 218- 219- 220- 221- 222- 223- 224- 225- 226- 227- 228- 229- 230- 231- 232- 233- 234- 235- 236- 237- 238- 239- 240- 241- 242- 243- 244- 245- 246- 247- 248- 249- 250- 251- 252- 253- 254- 255- 256- 257- 258- 259- 260- 261- 262- 263- 264- 265- 266- 267- 268- 269- 270- 271- 272- 273- 274- 275- 276- 277- 278- 279- 280- 281- 282- 283- 284- 285- 286- 287- 288- 289- 290- 291- 292- 293- 294- 295- 296- 297- 298- 299- 300- 301- 302- 303- 304- 305- 306- 307- 308- 309- 310- 311- 312- 313- 314- 315- 316- 317- 318- 319- 320- 321- 322- 323- 324- 325- 326- 327- 328- 329- 330- 331- 332- 333- 334- 335- 336- 337- 338- 339- 340- 341- 342- 343- 344- 345- 346- 347- 348- 349- 350- 351- 352- 353- 354- 355- 356- 357- 358- 359- 360- 361- 362- 363- 364- 365- 366- 367- 368- 369- 370- 371- 372- 373- 374- 375- 376- 377- 378- 379- 380- 381- 382- 383- 384- 385- 386- 387- 388- 389- 390- 391- 392- 393- 394- 395- 396- 397- 398- 399- 400- 401- 402- 403- 404- 405- 406- 407- 408- 409- 410- 411- 412- 413- 414- 415- 416- 417- 418- 419- 420- 421- 422- 423- 424- 425- 426- 427- 428- 429- 430- 431- 432- 433- 434- 435- 436- 437- 438- 439- 440- 441- 442- 443- 444- 445- 446- 447- 448- 449- 450- 451- 452- 453- 454- 455- 456- 457- 458- 459- 460- 461- 462- 463- 464- 465- 466- 467- 468- 469- 470- 471- 472- 473- 474- 475- 476- 477- 478- 479- 480- 481- 482- 483- 484- 485- 486- 487- 488- 489- 490- 491- 492- 493- 494- 495- 496- 497- 498- 499- 500- 501- 502- 503- 504- 505- 506- 507- 508- 509- 510- 511- 512- 513- 514- 515- 516- 517- 518- 519- 520- 521- 522- 523- 524- 525- 526- 527- 528- 529- 530- 531- 532- 533- 534- 535- 536- 537- 538- 539- 540- 541- 542- 543- 544- 545- 546- 547- 548- 549- 550- 551- 552- 553- 554- 555- 556- 557- 558- 559- 560- 561- 562- 563- 564- 565- 566- 567- 568- 569- 570- 571- 572- 573- 574- 575- 576- 577- 578- 579- 580- 581- 582- 583- 584- 585- 586- 587- 588- 589- 590- 591- 592- 593- 594- 595- 596- 597- 598- 599- 600- 601- 602- 603- 604- 605- 606- 607- 608- 609- 610- 611- 612- 613- 614- 615- 616- 617- 618- 619- 620- 621- 622- 623- 624- 625- 626- 627- 628- 629- 630- 631- 632- 633- 634- 635- 636- 637- 638- 639- 640- 641- 642- 643- 644- 645- 646- 647- 648- 649- 650- 651- 652- 653- 654- 655- 656- 657- 658- 659- 660- 661- 662- 663- 664- 665- 666- 667- 668- 669- 670- 671- 672- 673- 674- 675- 676- 677- 678- 679- 680- 681- 682- 683- 684- 685- 686- 687- 688- 689- 690- 691- 692- 693- 694- 695- 696- 697- 698- 699- 700- 701- 702- 703- 704- 705- 706- 707- 708- 709- 710- 711- 712- 713- 714- 715- 716- 717- 718- 719- 720- 721- 722- 723- 724- 725- 726- 727- 728- 729- 730- 731- 732- 733- 734- 735- 736- 737- 738- 739- 740- 741- 742- 743- 744- 745- 746- 747- 748- 749- 750- 751- 752- 753- 754- 755- 756- 757- 758- 759- 760- 761- 762- 763- 764- 765- 766- 767- 768- 769- 770- 771- 772- 773- 774- 775- 776- 777- 778- 779- 780- 781- 782- 783- 784- 785- 786- 787- 788- 789- 790- 791- 792- 793- 794- 795- 796- 797- 798- 799- 800- 801- 802- 803- 804- 805- 806- 807- 808- 809- 810- 811- 812- 813- 814- 815- 816- 817- 818- 819- 820- 821- 822- 823- 824- 825- 826- 827- 828- 829- 830- 831- 832- 833- 834- 835- 836- 837- 838- 839- 840- 841- 842- 843- 844- 845- 846- 847- 848- 849- 850- 851- 852- 853- 854- 855- 856- 857- 858- 859- 860- 861- 862- 863- 864- 865- 866- 867- 868- 869- 870- 871- 872- 873- 874- 875- 876- 877- 878- 879- 880- 881- 882- 883- 884- 885- 886- 887- 888- 889- 890- 891- 892- 893- 894- 895- 896- 897- 898- 899- 900- 901- 902- 903- 904- 905- 906- 907- 908- 909- 910- 911- 912- 913- 914- 915- 916- 917- 918- 919- 920- 921- 922- 923- 924- 925- 926- 927- 928- 929- 930- 931- 932- 933- 934- 935- 936- 937- 938- 939- 940- 941- 942- 943- 944- 945- 946- 947- 948- 949- 950- 951- 952- 953- 954- 955- 956- 957- 958- 959- 960- 961- 962- 963- 964- 965- 966- 967- 968- 969- 970- 971- 972- 973- 974- 975- 976- 977- 978- 979- 980- 981- 982- 983- 984- 985- 986- 987- 988- 989- 990- 991- 992- 993- 994- 995- 996- 997- 998- 999- 1000- 1001- 1002- 1003- 1004- 1005- 1006- 1007- 1008- 1009- 1010- 1011- 1012- 1013- 1014- 1015- 1016- 1017- 1018- 1019- 1020- 1021- 1022- 1023- 1024- 1025- 1026- 1027- 1028- 1029- 1030- 1031- 1032- 1033- 1034- 1035- 1036- 1037- 1038- 1039- 1040- 1041- 1042- 1043- 1044- 1045- 1046- 1047- 1048- 1049- 1050- 1051- 1052- 1053- 1054- 1055- 1056- 1057- 1058- 1059- 1060- 1061- 1062- 1063- 1064- 1065- 1066- 1067- 1068- 1069- 1070- 1071- 1072- 1073- 1074- 1075- 1076- 1077- 1078- 1079- 1080- 1081- 1082- 1083- 1084- 1085- 1086- 1087- 1088- 1089- 1090- 1091- 1092- 1093- 1094- 1095- 1096- 1097- 1098- 1099- 1100- 1101- 1102- 1103- 1104- 1105- 1106- 1107- 1108- 1109- 1110- 1111- 1112- 1113- 1114- 1115- 1116- 1117- 1118- 1119- 1120- 1121- 1122- 1123- 1124- 1125- 1126- 1127- 1128- 1129- 1130- 1131- 1132- 1133- 1134- 1135- 1136- 1137- 1138- 1139- 1140- 1141- 1142- 1143- 1144- 1145- 1146- 1147- 1148- 1149- 1150- 1151- 1152- 1153- 1154- 1155- 1156- 1157- 1158- 1159- 1160- 1161- 1162- 1163- 1164- 1165- 1166- 1167- 1168- 1169- 1170- 1171- 1172- 1173- 1174- 1175- 1176- 1177- 1178- 1179- 1180- 1181- 1182- 1183- 1184- 1185- 1186- 1187- 1188- 1189- 1190- 1191- 1192- 1193- 1194- 1195- 1196- 1197- 1198- 1199- 1200- 1201- 1202- 1203- 1204- 1205- 1206- 1207- 1208- 1209- 1210- 1211- 1212- 1213- 1214- 1215- 1216- 1217- 1218- 1219- 1220- 1221- 1222- 1223- 1224- 1225- 1226- 1227- 1228- 1229- 1230- 1231- 1232- 1233- 1234- 1235- 1236- 1237- 1238- 1239- 1240- 1241- 1242- 1243- 1244- 1245- 1246- 1247- 1248- 1249- 1250- 1251- 1252- 1253- 1254- 1255- 1256- 1257- 1258- 1259- 1260- 1261- 1262- 1263- 1264- 1265- 1266- 1267- 1268- 1269- 1270- 1271- 1272- 1273- 1274- 1275- 1276- 1277- 1278- 1279- 1280- 1281- 1282- 1283- 1284- 1285- 1286- 1287- 1288- 1289- 1290- 1291- 1292- 1293- 1294- 1295- 1296- 1297- 1298- 1299- 1300- 1301- 1302- 1303- 1304- 1305- 1306- 1307- 1308- 1309- 1310- 1311- 1312- 1313- 1314- 1315- 1316- 1317- 1318- 1319- 1320- 1321- 1322- 1323- 1324- 1325- 1326- 1327- 1328- 1329- 1330- 1331- 1332- 1333- 1334- 1335- 1336- 1337- 1338- 1339- 1340- 1341- 1342- 1343- 1344- 1345- 1346- 1347- 1348- 1349- 1350- 1351- 1352- 1353- 1354- 1355- 1356- 1357- 1358- 1359- 1360- 1361- 1362- 1363- 1364- 1365- 1366- 1367- 1368- 1369- 1370- 1371- 1372- 1373- 1374- 1375- 1376- 1377- 1378- 1379- 1380- 1381- 1382- 1383- 1384- 1385- 1386- 1387- 1388- 1389- 1390- 1391- 1392- 1393- 1394- 1395- 1396- 1397- 1398- 1399- 1400- 1401- 1402- 1403- 1404- 1405- 1406- 1407- 1408- 1409- 1410- 1411- 1412- 1413- 1414- 1415- 1416- 1417- 1418- 1419- 1420- 1421- 1422- 1423- 1424- 1425- 1426- 1427- 1428- 1429- 1430- 1431- 1432- 1433- 1434- 1435- 1436- 1437- 1438- 1439- 1440- 1441- 1442- 1443- 1444- 1445- 1446- 1447- 1448- 1449- 1450- 1451- 1452- 1453- 1454- 1455- 1456- 1457- 1458- 1459- 1460- 1461- 1462- 1463- 1464- 1465- 1466- 1467- 1468- 1469- 1470- 1471- 1472- 1473- 1474- 1475- 1476- 1477- 1478- 1479- 1480- 1481- 1482- 1483- 1484- 1485- 1486- 1487- 1488- 1489- 1490- 1491- 1492- 1493- 1494- 1495- 1496- 1497- 1498- 1499- 1500- 1501- 1502- 1503- 1504- 1505- 1506- 1507- 1508- 1509- 1510- 1511- 1512- 1513- 1514- 1515- 1516- 1517- 1518- 1519- 1520- 1521- 1522- 1523- 1524- 1525- 1526- 1527- 1528- 1529- 1530- 1531- 1532- 1533- 1534- 1535- 1536- 1537- 1538- 1539- 1540- 1541- 1542- 1543- 1544- 1545- 1546- 1547- 1548- 1549- 1550- 1551- 1552- 1553- 1554- 1555- 1556- 1557- 1558- 1559- 1560- 1561- 1562- 1563- 1564- 1565- 1566- 1567- 1568- 1569- 1570- 1571- 1572- 1573- 1574- 1575- 1576- 1577- 1578- 1579- 1580- 1581- 1582- 1583- 1584- 1585- 1586- 1587- 1588- 1589- 1590- 1591- 1592- 1593- 1594- 1595- 1596- 1597- 1598- 1599- 1600- 1601- 1602- 1603- 1604- 1605- 1606- 1607- 1608- 1609- 1610- 1611- 1612- 1613- 1614- 1615- 1616- 1617- 1618- 1619- 1620- 1621- 1622- 1623- 1624- 1625- 1626- 1627- 1628- 1629- 1630- 1631- 1632- 1633- 1634- 1635- 1636- 1637- 1638- 1639- 1640- 1641- 1642- 1643- 1644- 1645- 1646- 1647- 1648- 1649- 1650- 1651- 1652- 1653- 1654- 1655- 1656- 1657- 1658- 1659- 1660- 1661- 1662- 1663- 1664- 1665- 1666- 1667- 1668- 1669- 1670- 1671- 1672- 1673- 1674- 1675- 1676- 1677- 1678- 1679- 1680- 1681- 1682- 1683- 1684- 1685- 1686- 1687- 1688- 1689- 1690- 1691- 1692- 1693- 1694- 1695- 1696- 1697- 1698- 1699- 1700- 1701- 1702- 1703- 1704- 1705- 1706- 1707- 1708- 1709- 1710- 1711- 1712- 1713- 1714- 1715- 1716- 1717- 1718- 1719- 1720- 1721- 1722- 1723- 1724- 1725- 1726- 1727- 1728- 1729- 1730- 1731- 1732- 1733- 1734- 1735- 1736- 1737- 1738- 1739- 1740- 1741- 1742- 1743- 1744- 1745- 1746- 1747- 1748- 1749- 1750- 1751- 1752- 1753- 1754- 1755- 1756- 1757- 1758- 1759- 1760- 1761- 1762- 1763- 1764- 1765- 1766- 1767- 1768- 1769- 1770- 1771- 1772- 1773- 1774- 1775- 1776- 1777- 1778- 1779- 1780- 1781- 1782- 1783- 1784- 1785- 1786- 1787- 1788- 1789- 1790- 1791- 1792- 1793- 1794- 1795- 1796- 1797- 1798- 1799- 1800- 1801- 1802- 1803- 1804- 1805- 1806- 1807- 1808- 1809- 1810- 1811- 1812- 1813- 1814- 1815- 1816- 1817- 1818- 1819- 1820- 1821- 1822- 1823- 1824- 1825- 1826- 1827- 1828- 1829- 1830- 1831- 1832- 1833- 1834- 1835- 1836- 1837- 1838- 1839- 1840- 1841- 1842- 1843- 1844- 1845- 1846- 1847- 1848- 1849- 1850- 1851- 1852- 1853- 1854- 1855- 1856- 1857- 1858- 1859- 1860- 1861- 1862- 1863- 1864- 1865- 1866- 1867- 1868- 1869- 1870- 1871- 1872- 1873- 1874- 1875- 1876- 1877- 1878- 1879- 1880- 1881- 1882- 1883- 1884- 1885- 1886- 1887- 1888- 1889- 1890- 1891- 1892- 1893- 1894- 1895- 1896- 1897- 1898- 1899- 1900- 1901- 1902- 1903- 1904- 1905- 1906- 1907- 1908- 1909- 1910- 1911- 1912- 1913- 1914- 1915- 1916- 1917- 1918- 1919- 1920- 1921- 1922- 1923- 1924- 1925- 1926- 1927- 1928- 1929- 1930- 1931- 1932- 1933- 1934- 1935- 1936- 1937- 1938- 1939- 1940- 1941- 1942- 1943- 1944- 1945- 1946- 1947- 1948- 1949- 1950- 1951- 1952- 1953- 1954- 1955- 1956- 1957- 1958- 1959- 1960- 1961- 1962- 1963- 1964- 1965- 1966- 1967- 1968- 1969- 1970- 1971- 1972- 1973- 1974- 1975- 1976- 1977- 1978- 1979- 1980- 1981- 1982- 1983- 1984- 1985- 1986- 1987- 1988- 1989- 1990- 1991- 1992- 1993- 1994- 1995- 1996- 1997- 1998- 1999- 2000- 2001- 2002- 2003- 2004- 2005- 2006- 2007- 2008- 2009- 2010- 2011- 2012- 2013- 2014- 2015- 2016- 2017- 2018- 2019- 2020- 2021- 2022- 2023- 2024- 2025- 2026- 2027- 2028- 2029- 2030- 2031- 2032- 2033- 2034- 2035- 2036- 2037- 2038- 2039- 2040- 2041- 2042- 2043- 2044- 2045- 2046- 2047- 2048- 2049- 2050- 2051- 2052- 2053- 2054- 2055- 2056- 2057- 2058- 2059- 2060- 2061- 2062- 2063- 2064- 2065- 2066- 2067- 2068- 2069- 2070- 2071- 2072- 2073- 2074- 2075- 2076- 2077- 2078- 2079- 2080- 2081- 2082- 2083- 2084- 2085- 2086- 2087- 2088- 2089- 2090- 2091- 2092- 2093- 2094- 2095- 2096- 2097- 2098- 2099- 2100- 2101- 2102- 2103- 2104- 2105- 2106- 2107- 2108- 2109- 2110- 2111- 2112- 2113- 2114- 2115- 2116- 2117- 2118- 2119- 2120- 2121- 2122- 2123- 2124- 2125- 2126- 2127- 2128- 2129- 2130- 2131- 2132- 2133- 2134- 2135- 2136- 2137- 2138- 2139- 2140- 2141- 2142- 2143- 2144- 2145- 2146- 2147- 2148- 2149- 2150- 2151- 2152- 2153- 2154- 2155- 2156- 2157- 2158- 2159- 2160- 2161- 2162- 2163- 2164- 2165- 2166- 2167- 2168- 2169- 2170- 21

جناح می‌بخشد و این جناح قبول دارد که میان مشکلات مدرسه‌یال، رویکردهای اجتماعی و نیروهای اجتماعی ارتباط
و در درون این تغییرات سیاسی، اجتماعی و اقتصادی معتقد است و جناح معتقد است که این جناح نیروهای مردم در اجتماع
را جزئی از حوزه‌ی مدرسه‌ی ۲ حساب می‌آورد که افراد و خانواده‌ها با مکتب تا اینکه قرار می‌دهند تا اینکه جناح راست به ارتباط
مردم در میان نیروهای اجتماعی، افراد و خانواده‌ها، دلیل بی‌اعتنایی به نیروهای اجتماعی است.

دیدگاه رادیکال: تئوریکرین تحلیل انتقادی از مدرسه‌ی در راه اجتماعی می‌آید آن گروه از اعضای گروه که خود را رادیکال می‌خوانند و می‌گویند
ما همه‌ی آن‌ها در یک مورد اتفاق نظر دارند و می‌گویند که هر دو سیستم فعلی، یعنی مردم می‌گویند نیست. بنابراین هر دو، دولت مطلق آن‌ها نیست و هر یک
و اقتصاد جهانی است. رادیکال‌ها معتقدند که سرمایه‌داری مبتنی بر مالکیت و امنیت و اینکه‌ها می‌تواند از این سیستم می‌برد. می‌تواند
سیستم اقتصادی فعلی غیر منطقی است زیرا در این سیستم هدف تولید سود می‌باشد نه برای آوردن به راه‌های اجتماعی. خلاصه‌ی رادیکال‌ها

اعتقاد دارند در صورت فراهم شدن امکانات و فرصت‌های مناسب انسان اساساً خوب خواهد بود، مایل به یک رست در امور

اجتماعی است و در صورت تأمین نیازها از این بران، امنی، باروری و توانایی خرابی در برابر این حد ممکن ظاهر می‌شود.

خود را گاهی در مصرفی مدرسه‌ی اجتماعی؛ هنوز تا زمانی که از جمع کردن مباحث مدرسه‌ی اجتماعی است. خود را گاهی به معنای توانایی
تخصیص موفقیت‌هایی است که قابلیت برقرار کردن ارتباط، نظیر آن برکت از تفاوت‌ها به تعقیب مانع شخص، اگر کسی می‌تواند
به مردم را در برطرف نمودن و باعث تقویت سازگاری مردم شود.

ایدئولوژی، حفظ مسی و عمل: اهمیت ایدئولوژی و اثری که در حفظ مسی و عمل دارد، تفصیل مورد بررسی قرار گرفت. اراغی
و نمونه‌ی نشان می‌دهد که چگونه دیدگاه‌های مختلف، هنگام مواجهه در مسائل سیاسی سوء استفاده از مواد مخدر، نیرنگاری، تحلیل در
حفظ مسی یا شیوه‌ی تحلیل متفاوتی را ارائه می‌دهد. غرضی اول سوء استفاده از مواد مخدر؛ دیدگاه آزادی خواه به نتیجه‌ی
سوء استفاده از مواد مخدر نتیجه‌ی بی‌توجهی اجتماعی و اعتیاد عیارت از بیماری جسمانی یا روانی است. دیدگاه محافظه‌کار به استفاده
سوء از مواد مخدر زمانی مشکل حساب می‌آید که نگرانی‌های موجود در جامعه را تهدید کند. دیدگاه رادیکال به صورت دارو و عمل
کنترل گروه‌های تحت فشار تلقی می‌شود. رادیکال‌ها تا حدی آثار حفظ مسی می‌تواند در زمینه‌ی علم تئوری از واردات توزیع
داروهای غیر قانونی از یک سو و دستورات و تدوین مصرف قانونی داروهای مسکن را از سوی دیگر مطرح می‌کند.

نمونه‌ی دوم: نیرنگاری نوع انسان؛ دیدگاه آزادی خواه به رابطه‌ی تنیده‌ی این فرد با جامعه و حدود دارد. اگر چه مردم و
جناحیت رفتارهای غیر منطقی است اما مملو از منافع اجتماعی افراد را، سوی این نوع جرایم غیر منطقی سوق می‌دهد.

ریشه محاکمه و بیدار شدن در تهران به برنامه های توانایی چندی از امیدی داشت. تمام بزرگواران بدون تردید به تعجب و شگفتی
اجتماعی باید بیدار شوند. نظر محاکمه کاران بر سرین امید برای کاهش خطر در افراسی و سنگینگی چهار است.
ریشه ماه در میان به شایسته بزرگواران نوحه مان در تودین باور است که هر رشتی در ساحت محاکمه سیاسی و اقتصادی دارد.
مصلحت بنیم: در برخی های حرفه و انجمن های حرفه ای: حق اقدام در حرفه و مدرسه اجتماعی - اقدار حرفه - تمهیدات اصول اخلاقی
استوار است بلکه بر اساس ارزش ناشر از دانش پایه مهارت به هنگام عمل نشسته و برکنش خاصی از تخصص که در سطح جامعه ای
برتر مورد شناسایی قرار گرفته و اعتبارات تکمیل دارد.

افزایش بخش یا عقلائی حرفه ای: تخصص حرفه ای باید بر اساس تفرکی است انتزاعی، سازمان یافته، نو و معمم بر سر خط میانی
داشتن پایه ای مدرسه ای تا ملل شایسته رفتار انان و محیط اجتماعی است، دانش که چگونگی رفتار انسان به شایسته و کارکرد اجتماعی
را معمم می آید و در نظم روابط تعامل انسان ها را آشن سازد. خلاصه اینکه مدرک کار اجتماعی در دانش برای تسلط کامل بر نظریه ها
نموده های علمی و مهارت های خاص حرفه ای مدرک های اجتماعی است.

ویژگی های حرفه ای: دانش پایه مدرک های اجتماعی اساساً برستی برداشتن علمی است تا دانش خطری که مردم دانش چنین دانش محدودی ها
در دست و پا های دارند مدرک کاران اجتماعی هنگام عمل چنان روحی شوند.

انجمن های حرفه ای: انجمن علمی مدرک کاران اجتماعی به بر اساس آئین نامه ای موجه دین انجمن محکمه دار انجام سه مسئولیت زیارت،
۱- ارتقای فعالیت های مناسب، منظور تقویت و ایاد وحدت فکری حرفه به عنوان یک کل. ۲- ایجاد شرایط مطلوب و مناسب
در محیط رسته و تقاضای جنبه های توانمندی نهادهای حرفه ای به منظور تعین نیازهای استانی ۳- تدوین، پیاده سازی اقدامات اجتماعی
در جهت بزرگتری و بهبودی انسان.

خلاصه ای از ضوابط محکم اخلاقی جنبه اول: حرفه ای های رسالتی مدرک کاران اجتماعی به عنوان مدرک راجع به
الف) خصوصیات ویژه: مدرک راجع به باید معیارهای عالی رفتار شخصی به عنوان یک مدرک قابل دسترس است و از راه
ب) صلاحیت و شایستگی حرفه ای: مدرک راجع به باید به گونه ای باشد تا در فعالیت ها و کارکردهای حرفه ای شایسته صلاحیت بوده این
چنین نیز مجانی باشد.

ج) خدمت: باید مهم ترین وظیفه خود را تعهد خدمت به حرفه ای مدرک کاران اجتماعی قرار دهد.
د) درستکاری و امانت داری: مدرک راجع به باید همواره مطابق با عالی ترین معیارهای درستی، امانت داری حرفه
عمل نماید.

هـ) مطالعه و تحقیق: مدیر اجتماعی مسئول مطالعه و تحقیق باید شرایط مورد لزوم را برای انجام این مهم مد نظر قرار دهد.

جنگل دوم: مسئولیت اخلاقی مدیر اجتماعی نسبت به مدرسان:

و) اخلاقی: حفظ منافع مدرس: مسئولیت اولیه و مهم مدیر اجتماعی، حفظ منافع مدرسان است.

ز) حقوق و امتیازات خاص مدرسان: مدیر اجتماعی باید در جهت برپایی خودرسمی مدرسان ح. حد امکان تلاش کند.

ح) رازداری: باید مسائل شخصی مدرسان را محترم دانسته و تمام اطلاعاتی که ضمن خدمت حضاری است محرمانه تلقی کند.

ط) دستزد: هنگام تعیین دستزد، مدیر اجتماعی باید ارضاف و صفت را رعایت کند، تناسب میزان دستزد را با خدمتی

که ارائه خواهد داد، ضمانت دکنای مدرسان مد نظر قرار دهد.

جنگل سوم: مسئولیت اخلاقی مدیر اجتماعی نسبت به همکاران:

ی) احترام، انصاف و مراکت: مدیر اجتماعی باید رابطه‌ای احترام آمیز، مؤدبانه، متضامن و صمیمی از حسن نیت با همکاران خود داشته است.

ک) رفتار با مدرسمان همکاران: مدیران اجتماعی مسئولیت دارند با مدرسمان همکاران خود به گونه‌ای مودت و احترام برخورد نمایند.

جنگل چهارم: مسئولیت اخلاقی مدیر اجتماعی نسبت به مدیر و موسسه محل خدمت:

ل) آمیخته و مؤسسه محل خدمت: مدیر اجتماعی باید، تعهدات خود نسبت به مؤسسه محل خدمت و وفاداری باقی بماند.

کلیه بنیم: مسئولیت‌های اخلاقی مدیر اجتماعی نسبت به حرفه‌ای مدیران اجتماعی:

۴) کوشش در حفظ یکپارچگی و تعهد حرفه‌ای: مدیر اجتماعی باید در جهت حفظ و ارتقاء و توسعه‌ی ارزش‌ها، ضوابط اخلاقی، دانش و آگاهی و رسالت حرفه کوشش نماید.

ن) خدمات اجتماعی: مدیر اجتماعی باید در جهت ارائه خدمات اجتماعی به مردم کوشش نماید.

س) توسعه‌ی دانش: مدیر اجتماعی باید مسئولیت شناسایی، برقراری و استفاده‌ی صحیح از دانش مورد نظر در فعالیت‌ها و حرفه‌ای را عمده در نظر.

جنگل ششم: مسئولیت اخلاقی مدیر اجتماعی نسبت به جامعه:

ع) احراز خدمت و ناهمگونی: مدیر اجتماعی باید خدمات رفاه عمومی را در اجتماع احراز کند.

فضل سننم: ایدئولوژی، نظری و روش ها

برای شناخت مدرک های اجتماعی به صورتی که در حال حاضر پدید آمده اند، عمل می نماید لازم است از کلیت نظری آن آگاه شویم، این موضوع بحث از این سوال است که چرا مدرک های اجتماعی شکل گرفته است چرا مدرک های در واقع حقیقتی جدیدی است که به شکل سیر تحول این حرفه محسوب می شود.

مبانی دانش حاضر، در حال حاضر دانش مدرک های اجتماعی مدرکی است که به جای توصیف واقعیت ها، عمل نمایی بر خاسته از مشاهده توهم دارد. دانش حرفه ای مدرک های گذشته توهم، نظریه های مستند رفتار است که دارد در نتیجه به طبیعت نهی و مفاد و معانی حرفه ای بر اساس رویای واقعیت نگه دارد.

ردان کلی: نخستین کوشش برای ایدئولوژی و رفتار یا تسلط اصول ردان کلی میبایست حرفه عده ای از کارکنان می باشد که در ردان کلیان خود هدف توارث سیستمی را برای مدرک های تحت تعلیم اهمیت و تأکید حقایق در حال مدت بررسی فراهم آورند. همچنان که گلدبرگ، گینز، و سیگلر اشاره کرده اند، تأکید اصلی در ردان کلی مدرک های اجتماعی کشف (نیزه ها و تجارب اولیه ای زندگی است که عامل اساسی شکل دهنده ای در شکل غلبی مدرسه محسوب می شود.

فرآیند حل مشکل: یک اصل عام

از روش ها و تجربیاتی که از روشی مشکلات تأثیر می پذیرد. هلی هریس بر این موضوع تأکید کرده که، فرآیند حل مشکل است زیرا در سطح های مختلف و سازمان یافته ای را به منظور تفکر و احکام مؤثر در زمان اقدام به خدمت می نماید. علاوه بر این، پرسش حل شکل در تب مدرک های اجتماعی باز کرده تا گنیه بسیار دارد. نظری پردازان سازماندهی ۱۹۴۰ همچون سوارس و اس بر فرانسه حل شکل به عنوان جزئی لازم و شکل روش های سازماندهی جامعه تأکید دارند، در صورتی که در نظر فیثاغورث و در مدرک های فردی باید در تب در عمل مدرک های اجتماعی مدل در روش.

مدرک های کارگری: ساختار ذهنی مدرک های فردی می تواند به گونه ای باشد: توسط اخف مدرک های فردی توسط انجمن امور صنفی به عنوان نخستین گروه متخصصان استخدام شده اند. مدرک های فردی علاوه بر یک، تکمیل (تشریح و تالیف و تالیف، حوزه ای خاص خود را دارد. این حوزه که شکل گیری کیفیت رابطه و عوامل آگاهی و سازگاری همه جانبه ای به رابطه اجتماعی می دارند، به مدرک اجازه نمی دهد صرفاً خود را به نهجی های فرد مستقل سازد و محیط را مشاهده نماید زیرا مدرک قابلیت یکپارچگی در سطح دهد. در حقیقت روش فرد مشخص (اختصاصی مدرک های فردی) هر چقدر با توجه به محیط اجتماعی او در نظر می آید.

این ترتیب برای هر سازگاری که به رافرا و نه در گروه ۲ وجه دیگر شکل از مدرک های فردی به دست در خواست دارد.

ظهور مطلب القاضی در کتاب مددکاری فردی مؤثر: رعایت القاضی نوشته‌ی منیر، این نظر بر فرض مددکاری باید تحت راهنمایی نظری و
واقع یا کیفیت در مان قرار گیرد. مسئله بر این اعتقاد است که مددکاری باید تحت هدایت بررسی دقیق تحقیق تجربی قرار گیرد.

ادعای محققان است که دست اندکاران، ارزشی با نظریه تحقیق اعتقاداً منبسط دارند. زیرا نظریه تحقیق در جزء اصلی دانش نظری و
فصلیه‌های عملی مددکاری محسوب می‌شود. چنین رویکردی را که کار عملی را بر اساس دانش نظری توصیف می‌کند، (هدف قابل ملاحظه‌ای
برای تحقیق در روش‌های قابل می‌گردد) همان طور که هر یک می‌بینند در زندگی قواعد اولیه‌ی روشی مددکاری قرار می‌گیرد. این نکته توجه بخود دارد.
اما مسئله بر کمال قرآنی و برآیند خود تأکید دارد.

اصول نظری در عمل: زمانی که فرض صحتی بر فرض و دانش، محققان بهترین عمل مسیری با نظریه تصور می‌کنند. آنچه دست اندکاران بر
نظریه‌های صحت می‌گذارند که ارزشی که در نظریه‌های ارزشی و صحت انسان همانند می‌گردد. روان‌شناسان کلان چنین می‌گویند که راهکار در صحت
موردی می‌دهد. مدت‌هاست از آنکه نظریه‌های نظری در صحت مددکاری اجتماعی جنبه تحقیق دارد. مؤلف در روان‌شناسی از صحت
قابل ملاحظه‌ای بر خود را بداند. از جمله اصول رفتارگرایی یا (اصول معطوفه‌ها) می‌تواند است (با آزادی خواهان عقیده داشته نظریه‌ی

رفتارگرایی در به‌رومی صحت انسان با ارزشی‌های فرضی مددکاری می‌تواند. ملاحظاتی از این قبیل اعتبار دست صحت را که با توجه
در هر چه رفتارگرایی فرض شده به‌رومی دارد. همان با بررسی اصل عمل صحتی بر نظریه‌ی (فرض مددکاری) مددکاری
که با مؤلفه‌های بزرگ کار می‌کنند، به دنبال نظریه‌های مناسب علوم اجتماعی می‌گردند تا راهنمایی فصلیه‌های انسان مددکاری باشد.

شیوه‌های آزادی خواهانه در صحت جنبی انسان (صحت) کار با (فرارگرایی) نظریه‌ی سیستم‌ها است (با بهترین مساعده را
مددکاری کرده می‌نمودیم) است در به‌رومی روحی شناسی جنبی انسان می‌نویسد در هدف آن از این بران هر یک می‌تواند انسانی
است که گفته‌های بزرگ عارفان است. این مگر معنوی تولید دهنده‌ی یک زندگی معنوی است که از طریق تلاش گسترده‌ی مساعده
یا قضا ممکن می‌گردد. روان‌شناسان مددکاری گفته‌ی، یعنی مدل متقابل و مدل اهداف اجتماعی رسته در جنبی انسان دارد.
مدل متقابل مددکاری کرده‌ی: در این مدل کار با افراد از طریق فعال با خنثی حرم رسته آنان در تقسیم گنج‌های اجتماعی
صورت می‌گیرد.

مدل اهداف اجتماعی: مدل اهداف اجتماعی بر این فرض استوار است که کار کرده‌ی مساعده دانش به‌رومی گسترده‌ی خود آموختن
کلیه‌ی مباحثات تر سحر دارند است. در این مدل مددکاری اجتماعی فردی مؤثر و مسئول پرورش اجتماعی و اجتماعی در کرده‌ها

و توسعه‌ی روابط نزدیک‌ترین فردی است.

فصل هفتم: رفاه و کهنه‌سای خانواده و کودک:

کهنه‌سای کودکان، حوزه‌ی تخصصی مدرک این اجتهادی است که برای ارائه‌ی خدمات (چهارمی به کودکان و والدین) مقرر

گشت به آنان در جهت انجام مسئولیت‌های خود از منظر مراقبت و پرورش کودکان است و بدین ترتیب در کنار منابع و امکانات مورد

نیاز از جامعه برای کارکردهای سالم خانواده‌ای می‌کند. خدمات کهنه‌سای کودک برخی از وظایف مربوط به والدین را که توسط

خود آنها به طور طبیعی ایفا می‌شود، تقویت و تکمیل می‌کند.

از سوی دیگر، ضوابط اخلاقی این عملی مدرک این اجتهادی، مسئولیت‌های اخلاقی مدرک این اجتهادی را از رابطه با احترام به خود

مدرک این، همکاری، کارکنان، موسسه‌های محل خدمت و همچنین نسبت به هر فرد و جامعه دقیقاً مشخص عنوان شده است که شامل:

(۱) پذیرفتن مسئولیت‌ها با تفهیم و سنجش مداوم وضعیت‌های رشد شخص و صرفه‌جویی همراه است.

(۲) شناخت ارزش‌ها، نگرانی‌ها و سوئالاتی که فردی در مورد کودکان و خانواده‌ها دارد و در این مراقبت از کودکان در

تفاوت‌های نژادی، فرهنگی، با آگاهی از آن‌ها، با توجه به احکام‌های فردی بر تصمیم‌گیری‌های صرفه‌جویی همراه است.

(۳) اعتقاد به قابلیت‌های افراد برای تغییر و عدالت‌محوری نسبت به والدین برای اینکه والدین خود را بدانند که اصل است.

(۴) شناخت نقش مهم کودک به عنوان یک انسان سایر ضروریات از حقوق مراقبت و توجه و تدابیر ارتباطی‌های خانواده

(۵) اعتقاد به خانواده‌های کودک، زیرا خانواده‌ها به واسطه‌ی طبیعی و مطلوب برای مراقبت و پرورش از کودک است.

(۶) اعتقاد به کودک برای تأمین نیازهای جسمانی، عاطفی، اجتماعی، آموزشی، اخلاقی و حرفه‌ای.

(۷) اعتقاد به حمایت از حقوق کودکان و والدین، این تفهیم را از داری و حریم فردی راسخ می‌شود.

(۸) اعتقاد به اینکه غفلت، بدرفتاری و سوءاستفاده از کودک ناشی از محدودیت‌های اجتماعی و اقتصادی و مشکلات فردی

(۹) شناخت مسئولیت جامعه در قبال کودکان و سایر مدرک این اجتهادی، احکام مسئولیت در قبال جامعه

که همگی میزان مراقبت‌های خانواده در دوران کودکی در همه‌ی اوضاع و احوال که نمودار آن در زیر صدقات جسمانی است

از هر زمان دینی که آسبیده می‌شوند.

فصل هشتم: مراقبت های بهداشتی:

موردی مراقبت های بهداشتی از بیمارستان آخذ شد، زیرا بیمارستان جایی است که امروزه به عنوان مرکز کار برای مدرسه از مراقبت های

بهداشتی بسیار دور

از پیش مانده به همین است که از سبک های و عوامل مدرسه از اجتناب در زمین های بهداشتی نیز به کار برده می شود:

۱- جامع مؤلف است منابع و امکاناتی را که افراد برای انجام وظایف مختلف زندگی خود نیاز دارند، را حتماً آگاه قرار دهند.

۲- در فرآیند ایستادن در مکانات مورد نظر باید شأن و مقام و فرزند افراد مورد توجه و احترام قرار گیرد.

کارکردها: مدرسه از اجتناب مراقبت های بهداشتی:

۱- در تهیه مشکلات اجتماعی مربوط به اداره امور بیمار در مراقبت های بهداشتی هستند

۲- تا حد امکان سعی در برقراردادن بیمار از کار افتاده به طور موقت یا دائم به جامع و بهنگام شدن کارهای بیمار دارند.

۳- در تصمیم گیری های مربوط به خطا میگردانند و برنامهریزی، منظور آشنایی نمودن عرضی خدمات درمانی است.

۴- جامع را در زمینه های مختلف و سلامت بیمار از امور جاری رها

۵- هدایت یا انجام کارهای را برعهده می گیرند.

دانش: مدرسه از مؤثر مراقبت های بهداشتی باید دانش های مختلفی داشته باشند. آنگاه دانش در بهای موضوعات مرتبط

مراقبت بهداشتی دانش حل مشکل نیاز دارند. در موقعیت های بیمارستانی مدرسه از اجتناب باید شد کافی از ساختار سلامتی و

اجرای مؤثر است و در آنجا به آنان در تهیه کارهای نظریه پذیرش، ارتباط دارند شوند.

نقش ها: نقش مدافع برای مدرسه، اجتماعی بیمارستان هستن است، چرا که به یک سیستم و منبع زندگی برای بیمار و عدم توجه

به شان استانی، حتی برای آگاه ترین و توانمندترین افراد، مشکلات و راه های را به وجود می آورد. یکی از مهم ترین نقش های

مدرسه ها، پزشکی است همچنین نقش مهم را هم آوردن اطلاعات بهم است.

مورد پزشکی: فصل حاضر دانشجویان را دارای سبک های نقش ارزش ها، دانش و مهارت در تقسیم و بهای زندگی می

مکمل به یکدیگر و به گونه ای که نتوانند به یکدیگر ایستادگی از دانش و مهارت های موجود برای مداخله نیاز دارد به یک طرف از

سؤالات پایه و اساسی نظیر اینکه، چه میزان می توان به صورت کناری در امتداد تقسیم احترام گذارد را مطرح می سازد

در صورتیکه هیئت نفسی مدرک‌های اجتماعی در سیستم عقلی هیئت روانی، هیئت است نسبت به تحول عمل در روان در این رشته که سرعت در حال تعلیم است، اطلاعاتی که در دست آوریم. اگر چه اعتقالات روانی همواره در طول تاریخ موجب درد و رنج بشر بوده است اما در روان اعتقالات روانی، روح‌های علمی نسبت به آراء و افکار است در تدوین یافته‌های فقهی نوعی سبب مشکلات روانی خود. تاریخ نویسان معتقدند تا آنکه برای اعمال شیوه‌های انسانی در روان بیرون از عقل در این سیستم‌های فکری است و عقاید و شیوه‌های عمل اسلامی بوده است. همین دلیل که همان تاریخ نویسان نخستین بیمارستان دنیا برای نگهداری و درمان بیماران روانی توسط مسلمانان ساخته شده است. برخلاف مسیحیان اروپا، مسلمانان بسیاری از عقاید فلسفی کلاسیک یونانی‌ها و رومی‌ها را در زمینه‌های علمی طبیعی بسیاری‌ها و در زمینه‌های علمی طبیعی بسیاری‌ها مد نظر قرار دادند. اکثر مطالبی که توسط پزشکان تجویز می‌شود به دلیل تنگی یا استقامت از داروهای گیاهی و داروهای حیوانی است. تعادل و توازن با بر داشته. در مردم و سطحی اکثر مردم اعتقاد داشته که اعتقالات روانی نتیجه‌ای است از هیئت و ارواح بدیه بر انسان است. در حقیقت منبع تجمع مورد استفاده جهت واقعی گشتن در در روان اعتقالات روانی کتاب ابزار است چنین یا سستی چادر در آن مورد.

ارزشی‌ها: صوفیه‌های ارزشی در مواردی مدرک‌های اجتماعی در حوزه‌های هیئت روانی و در دراز که خاص این حوزه است. چنین در مواردی‌ها هیئت و پیچیدگی حوزه‌های عمل در حال توسعه‌ای این حوزه را انعکاس می‌دهد در مدارک و در پی تصدیق دنیایی ارزشی و سائنس مدرن و روان خود می‌بینیم. در دست‌های آن که اندیشه‌های ارتقای خود مختاری آنان را در سر داریم. اصول و رفتار در حوزه‌های هیئت روانی به عنوان مشخص می‌شود که نظرات مردم پایه مورد احترام و توجه قرار می‌گیرد و می‌تواند به معنای لازم را برای موافقت با عدم موافقت با روان از خود نشان دهد و خطری هست برای خود را نشان می‌دهد که به نوعی در روان موجود می‌شود که آن‌ها ای مناسب آن خطری را رفع نمود.

مدرکات به عبارت روانی ۲ انواع مختلف سازگاری های روانی - اجتماعی و موارد متعدد منابع که منابع از آن بکار رفته اند توانایی ها
 مردم در برخورد با وظایف زندگی می شود توهم دارند. مدرکات در فرآیند پاری دسانی و مدرکات استحضار می دهند که در نتیجه
 چنین فرایندی این م سبب از وظایف موجب توسعه و شایستگی مهارت های لازم در آن کفایت و ۲ برآورده ساختن
 خواسته های محیطی می کند. همچنین مدرکات به عبارت روانی ۳ افراد، خانواده ها و گروه ها در توسعه مهارت
 برای دست یابی به موقعیت های به عبارت روانی می کنند. آن ها در برنامه ریزی و وقت برای ادا می خدمات در توانبخش
 بیماران روانی حاصل از بیماری های روانی رنج می برند، نقش مهمی را ایفا می کنند.
 دانش: حوزه های عبارت در این ایجاب می کند که مدرکات اجتماعی دانش کلی از اصول و کارهای اجتماعی و دانش مربوط
 ۳ موارد خاص عبارت روانی را به دست آورند، یکی از حوزه های ۴ تراجم است، طبقه بندی است.
 دلایل اساسی چندین رده دارد که رشته ی عبارت روانی به تأکید بر جنبه های طبیی مشکلات مردم و ۱ ادا و خواستار
 طبیی شدن نتیجه روانی بکلیب خواسته شده روانی نگاه ۲ تخصص در مشکلات روزمره ی زندگی می کند توهم کند.
 در عوض آنان هر چه نتیجه ۳ جزئیات جنبه های طبیی روانی بکلیب خواهد بود راحت. اجتماعی تقیه در کانون توهم
 روانی بکلیب نتیجه ۴ این خواهد شد که مدرکات اجتماعی در ادا می روانی در حاشیای عرضه می توانبخش روانی - اجتماعی ۵
 بیماران من من نقش مهمی را بر کفایت می کنند. زیرا تراجم است؟ این است که این نوع مدرکات می کنند بکلیب
 خدمات روانی بکلیب قرار گیرند. این نوع خدمات برای اشخاص ۵ است و افراد کم بصاحت مطرب تر است. ۶ همین
 دلیل خدمات از آن جهت مدرکات اجتماعی در حوزه های اجتماعی در آینده خواستاران نتیجه ی رابته ۳ امروز
 به خواهد کرد.

پایان